

Revista Scalabrini Colombia

Quo Vadis

Un paso hacia la fraternidad, la acogida y la esperanza



Reflexiones: Ven y Verás
Pág. 24

Recorriendo caminos y dejando huellas:
**Un recorrido por la historia de la misión
Scalabriniana en Colombia**

La Tienda del Encuentro
Un lugar para el migrante,
el desplazado y el refugiado

Con tu voz:
Historias de Vida

Galería fotográfica
y cultural

Conexión
Migrante

Trabajando con
nuestros aliados





Director General:

Jesús Erasmo Salinas Hernández, c.s.
Representante legal Corporación Scalabrini

Director:

Flor María Rigoni, c.s.
Director Obras Sociales Corporación Scalabrini

Comité editorial:

Adriana Camacho Sabogal
Coordinadora general Corporación Scalabrini

Mateo Parra Gómez
Comunicador Social colaborador

Colaboradores y equipo de redacción:

Karen Juliana López
Abogada/o Corporación Scalabrini

Jenny Paola Martínez
Asistente Administrativa Corporación Scalabrini

Karen Saavedra
Profesional de Articulación y Formación

Helen Dallana Arias Suárez
Auxiliar de Enfermería Corporación Scalabrini

Omaira Alba
Auxiliar de Enfermería Corporación Scalabrini

Alejandro Torres Gutiérrez
Coordinación de articulación
Fundación Universitaria Los Libertadores

Laura Stefania Sánchez Arias
Docente en formación Lic.
Universidad Pedagógica Nacional

Arnold Ardila
Educador en formación
Licenciatura en Diseño Tecnológico

Universidad Pedagógica Nacional

Diseño y diagramación – colaboración:

Mateo Parra Gómez
Comunicador Social

Prohibida la reproducción total o parcial de este material (contenido y fotografía) a través de cualquier proceso de reprografía. Las fotografías cuentan con autorización y consentimiento de uso de imagen.

Contenido



p.4

Presentación



p.14

Recorriendo caminos y dejando huellas



p.12

La Tienda del Encuentro



p.6

Carta Editorial



p.9

Análisis Geopolítico



p.36

Con tu voz: Reflexiones. Ven y Verás



p.42

Historias de Vida



p.50

Conexión Migrante



p.54

Galería Fotográfica y Cultural



p.58

Trabajando con nuestros aliados

Presentación

Los Misioneros de San Carlos Scalabrinianos comparten la segunda edición de Quo Vadis, un panorama de la realidad migratoria narrado mediante relatos, fotografías y pensamientos que desvelan la complejidad de esta situación.

Aunque muchos consideran la migración como un desafío o un peligro, los Scalabrinianos identifican en cada migrante un portador de cultura, vivencias y capacidad de resistencia. El carisma Scalabriniano se basa en la dedicación hacia aquellos que, obligados por distintas situaciones, intentan reconstruir sus vidas en un territorio nuevo.

Esta edición compila las medidas adoptadas durante el segundo semestre de 2024 para atender las necesidades de los individuos migrantes, refugiados y desplazados. Hospedaje, asistencia psicosocial, apoyo legal y capacitación han sido elementos clave en este proceso, aportando a la creación de oportunidades auténticas.

Desde la educación como herramienta de innovación social hasta la generación de autonomía económica, la revista presenta cómo estos esfuerzos han permitido romper el ciclo de la precariedad y transformar la migración en una oportunidad de desarrollo e integración.

Más que una recopilación de datos y testimonios, Quo Vadis es una ventana a las historias de quienes han convertido el desarraigo en fortaleza y la incertidumbre en esperanza. Cada página es un llamado a comprender la migración no solo desde las cifras, sino desde el rostro y la voz de quienes la viven día a día.

Con un enfoque sensible y realista, esta edición busca inspirar a la acción, al diálogo y a la construcción de sociedades más justas y solidarias. Al sumergirse en sus relatos, el lector no solo se informará, sino que también encontrará razones para involucrarse, para cambiar perspectivas y para ser parte de la respuesta a uno de los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo.

Quo Vadis invita a reflexionar sobre la migración desde una mirada humana y esperanzadora. Una lectura imprescindible para quienes creen en la dignidad, la inclusión y el futuro compartido.





Revista Quo Vadis

Escrita por:
Padre Flor María Rigoni, c.s.

¿A DÓNDE APUNTA EL 2025?

- **Premisa**

Es la pregunta que todo canal de televisión, estaciones radio, periódicos y revistas internacionales enfrentan al acercarse un nuevo año. Se consultan políticos, visionarios, economistas ... y unos charlatanes.

Yo me considero uno de estos y pido un asiento, aún pequeño en este grupo.

Como premisa quiero ser lo más objetivo posible, anticipar en este editorial unas reflexiones, que nacen de un largo silencio analítico, intentando un diagnóstico que parte de unos signos de nuestro tiempo, con una mirada a la geopolítica, sin romper con el camino histórico de nuestra realidad humana.

Tengo 80 años y podría afirmar de haber esperado, apostado y salido decepcionado, pero nunca vencido de cada año vivido.

Llevo heridas de antaño junto con muchas cicatrices y he aprendido de los Apaches de New México en Estados Unidos que cada cicatriz que puedo mostrarte es la prueba y el recuerdo de una batalla ganada, así como considero que nuestra humanidad sobrevive en contra de la lógica y de todos los motivos que justifican tirar la toalla.

- **Luces y Sombras**

Nos hemos deslizado desde el 2024 con lágrimas de sangre, dejando atrás un mapa del mundo roto, ciudades destrozadas por bombardeos, que no han respetado civiles, niños y mujeres, con millones de desplazados, migrantes preguntándose si para ellos hay aún una esperanza por un pedazo de tierra que deje de ser tierra del destierro. Me pregunto, ¿podemos aún pedir una reconciliación con la Pacha Mama?, que parece haber enloquecido con lluvias que arrasan con todo, con sequías que han abierto arrugas insanables en campos que antes nos daban el pan. ¿Por qué la tierra se ha vuelto amarga?

Nos preguntamos si aún tiene sentido aquella pregunta de Job, que desafiaba a sus amigos retándolos: ¿Quién ha puesto frontera al mar diciéndole: ¡Hasta aquí y no más! La violencia ya no es exclusiva de los ejércitos: nuestras calles ya son campos de guerra, nuestros hogares son testigos de la incapacidad de convivir, la venganza, el desquite y las faidas se justifican bajo el principio de la justicia, casi que la justicia pueda revivir a los muertos, hacer caminar a los que están en silla de ruedas porque una bala quedó en su columna.

Hemos visto naciones reagruparse para crear otros bloques, políticos y militares y hasta donde el proyecto llegue, a ser también una alternativa política y sociológica.

En este nuevo año conoceremos otro Premio Nobel constructor de la paz, habrá mamás que amamantarán y besarán a sus hijos, maestras y maestros que se acompañarán en el camino educativo, sacando potenciales desconocidos y amenazados. Habrá artistas, pintores y baila-

rines que pintarán nuestro día a día lejos de los parlamentos y de los bancos, los pájaros seguirán cantando y habrá médicos hombres y mujeres, con enfermeros que tratarán con Dios de añadir un respiro más a nuestros cuerpos enfermos.

Habrán miles de personas que se besarán como el sol hace sobre los campos, la nieve o los océanos, millones de veces escucharemos en grito, en cartas, en cantos: ¡Te amoooo!

- Colombia y nuestro alrededor

Colombia sigue en su lucha humana y militar, dos realidades que nuestro pueblo pone en la canasta básica, aunque con los reveses del diálogo de paz. Los Indígenas están tomando más fuerza, porque la reclaman y hay muchos que unen sus voces de solidaridad.

Venezuela, al momento de escribir estas líneas sigue aún sin salida, delante de las soluciones que se podrían dar. Nos queda esperar. Nuestras fronteras podrían ver una conflagración civil, un éxodo masivo, tal vez una represión, así como una reconciliación democrática. Está en nuestras manos. Son fronteras que han visto flujos migratorios en ambas direcciones. Se cerraba una, se abría otra. De este lado de la frontera no podemos cancelar la historia ni olvidarla en los tiempos en que caravanas de este lado y de nuestro alrededor iban en sentido opuesto al de hoy. También esta es historia vivida.

Colombia probablemente tendrá que reposicionarse, como del resto lo hará, Europa y parte del mundo con el nuevo presidente de Estados Unidos. Delante del más fuerte hay pocas alternativas, y como escribía un novelista italiano, en caso de tornados son los harapos que se van con el viento.

- Colombia Hub de la migración de América del Sur

Con la centralidad que El Darién ha asumido en los últimos 2 años para ir a Estados Unidos, Colombia ha visto pasar por su territorio hasta 120 nacionalidades. Si pensamos que la convención de la ONU representa 193 Naciones, Colombia ha visto pasar por su territorio el 62% de las nacionalidades mundiales. Es un reto que pone a nuestra tierra como el eje de los radios de una bicicleta, sin poder también afirmar que haya una política migratoria adecuada y con una visión geopolítica universal.

- El concepto de posesión como dominio

Un elemento que podría ser el hilo conductor y solución de muchas controversias es lo que unos sociólogos llaman la 'obsesión de la posesión'. Para muchos amar es poseer, dominar. Un cantautor italiano cantaba en voz de cuello: ¿quién me liberará del imperativo de poseer?

La tecnología nos está acostumbrando en cada momento a ponerle un récord a todo y terminamos con medir valores partiendo de la cima más alta: todo lo demás, bueno o malo, se mide en términos de rivalidad, de competición... Hasta los estadios se han vuelto ring de boxeo multitudinario. Lo sencillo, lo humilde, los gestos de ternura no tienen valor. Lo hemos visto en esta fiesta navideña dispararse los precios de los regalos para impactar, pensando así de engrandecer la cantidad de amor, casi que se pueda pesar, cuantificar o medir.

Detengamos por un momento este tren sin conductor, escuchemos el vagido de una nueva vida, volvamos el sudor de una lágrima en el deseo de un beso que se nos robó.

Personalmente acojo este 2025 con corazón abierto, con el propósito de ver la luz de una luciérnaga en la noche más negra.

No es poesía charlatana. Se lo compruebo con un referto geológico-antropológico. En una excavación en Irak se encontraron unas tabletas de barro quemadas en fuego de 8.000 años aproximadamente atrás. Una de decía: Nuestra generación será la última, porque los hijos no obedecen, no quieren trabajar, se han perdido nuestras tradiciones, no existe autoridad'... Estábamos en el año 3.000 antes de Cristo.

P. Flor María, c.s.



Diocesan of
Albany

11	11	11	11
11	11	11	11
11	11	11	11
11	11	11	11



Análisis Geopolítico

Escrita por:
Padre Flor María Rigoni, c.s.

NUEVOS ESCENARIOS INTERNACIONALES

- *Viejas y nuevas fronteras*

Este nuevo año 2025 irrumpe en la historia de nuestros días con un mapamundi migratorio inestable, abierto a muchos interrogantes, con novedades en parte asentadas, otras absolutamente desconocidas o envueltas por brumas y posibles sacudidas.

- *Siria y Medio Oriente*

La liberación de Siria el 8 de septiembre 2024 en contra del régimen de Bashar Al Assad y la dictadura de su Padre cambian por completo el panorama de Siria y del Medio Oriente, rediseñando desde las raíces un panorama que embiste con elementos políticos, sociales, religiosos y culturales. El grupo armado ISIS conquista Siria liberando todos los presos políticos, cambiando el cuadro ideológico que tenía en el tiempo de Al Qaeda, tratando de convencer por su cambio de visión, su política ética hacia la mujer, unificando varios grupos militares de distintas ideologías y radicalizaciones, abriendo la puerta de la tolerancia y la invitación a otras facciones religiosas e ideológicas para la construcción de una patria común.

Claramente la victoria militar tendrá que seguir en el campo político y social. Con eso el ajedrez del Medio Oriente tambalea e impone un reajuste en distintos frentes.

- Primeramente, la influencia de Irán en Siria y Líbano pierde profundamente su poder, corta radicalmente su imposición Chiita y su credibilidad hasta debilitar su poder militar y de control.
- Otro elemento de tomar en cuenta es el espacio que esta derrota del régimen de Assad y del apoyo a Irán abre a Arabia Saudita de asomarse a Siria y aumentar la influencia religiosa Sunita en contra del grane rival de Irán.
- Sirios prófugos y exiliados

El éxito militar y el camino del ajuste sociopolítico con todo lo que conlleva desató al mismo tiempo una serie de expectativas y consecuencias entre los millones de prófugos Sirios presentes en varias naciones de Medio Oriente y otras partes del mundo. Turquía tiene el mayor número (3 millones); 978.000 en Alemania y un porcentual menor otras partes de Europa.

Este cambio sociopolítico se volvió un auténtico tsunami en unas partes del mundo.

Mientras en Turquía la actitud fue de esperanza, abriéndose la posibilidad de un regreso en patria, respondiendo para muchos con la disponibilidad a reconstruir una tierra amargada por torturas, condenas masivas, desaparecidos y un clima de terror y miedo, en Alemania la reacción fue fundamentalmente política y social. Había llegado el tiempo y la justificación para regresar a Siria el millón de prófugos.



Este momento es un hito que necesitamos analizar más de cerca. La canciller, Angela Merkel, abrió las puertas a los prófugos en Alemania convirtiéndose en el primer país de fronteras abiertas, presentando esa política como respuesta humanitaria y solidaria a nivel internacional y también un correctivo a la baja tasa de natalidad de Alemania. Son todavía vivas las imágenes de la estación de trenes en Múnich de Baviera, donde los prófugos eran acogidos con fiesta, regalos y cantos. Hace pocas semanas, las escenas se derrumbaron en una marcada xenofobia, que tiene su referencia política y en parte social en el partido de extrema derecha (AFD=Alternative fuer Deutschland). Cabalgando en Europa la tendencia antimigración de unos partidos conservadores que denuncian a los migrantes y prófugos con tonos alarmantes y sin fundamento económico ni étnico, Alemania justifica deportaciones o terminación del derecho al asilo. Ya no hay persecución = no hay motivo para asilo.

La oleada de rechazo embistió el gobierno alemán, que por su constitución tiene una estructura de subsistencia democrática entre las más fuertes en nuestro hoy, hasta ser derrotado en Parlamento que fue convocado a nuevas elecciones el 23 de febrero 2025.

Una reflexión al margen nos lleva a preguntarnos cómo se puede cambiar una actitud tan solidaria y noble, cómo ofrecer la oportunidad de vida y dignidad a gente perseguida con un revés que avienta una vez más a todo un pueblo Sirio y la cosmogénesis de un Medio Oriente con muchos pliegues históricos, culturales y religiosos.

Rompiendo las fronteras del políticamente correcto digamos que hay unos tintes xenofóbicos y discriminatorios en esta avanzada de la extrema derecha en Europa.

De las conclusiones que se determinarán en los meses siguientes, podremos determinar el grado de hermandad humana y social.

- Frente México - Estados Unidos - Venezuela

El otro frente que se caracteriza como bomba de tiempo y que en el momento en el cual escribimos está en evolución, si queremos enfocarlo más detenidamente, es el papel del nuevo gobierno de Estados Unidos hacia sus alrededores, porque en unas declaraciones y reportes de prensa, Donald Trump parece estar mezclando temas de migración con temas de soberanía geográfica, aunque en el pasado las dos cosas casi siempre han ido de la mano.

En este escenario entran Estados Unidos, México, Venezuela, Canadá y una nación que hasta ayer nunca había estado en el mapa migratorio... nos referimos a Groenlandia que Donald Trump quisiera anexionar. Para quien es algo conocedor de la historia universal, fácilmente ve aquí un coctel para una guerra más que justificada.

Es triste reconocer como un falso concepto de identidad humana y de ciudadanía puedan ser moldeados según el capricho de etnia, dominio, derecho sobre lo ajeno o simplemente ganancia personal o colectiva, exclusividad del más fuerte.

Una tentación polémica tal vez, sería poner sobre la misma báscula a Donald Trump y Nicolás Maduro, presidente de Venezuela, con millones de venezolanos con el bastón en la mano para salir de sus tierras, en el caso no se apliquen los resultados de las elecciones del 2 de Julio 2024. Hay presupuestos distintos, pero los mismos resultados. Se impone un hecho irracional hasta sellarlo.

En esta panorámica como vuelo de pájaro, se confirma la intuición que el primer Centro de Estudios Migratorios afirmaba el axioma: la migración es el control gadget de una sociedad, sea la que sea (política, social, religiosa, económica), en el sentido que es el anillo débil de todo grupo y por no tener derechos firmes, sino tan solo recomendaciones, es blanco de todo abuso.



- **Conclusión**

Es un balbuceo y no podría ser más, puesto que delante de nosotros se prospecta la puesta en discusión de principios que rigen muchas de nuestras sociedades políticas, geográficas y culturales desde hace siglos y que hoy de repente son sacudidas sobre plataformas de derecho internacional sin un mínimo camino de acercamiento. Todo es fruto de afirmaciones que se dan en campañas electorales, en entrevistas improvisadas, disparates gratuitos, como el hecho de retomarse el Canal de Panamá, anexas Canadá o Groenlandia, la Guayana o perpetuar una presidencia que las elecciones han derrocado o regresar Texas y California a México, olvidando que Estados Unidos y México se han apropiado de los Indígenas que vivían antes de todo conquistador.

Estos próximos meses nos darán indicaciones que permitirán, ojalá disipar parte de la bruma que envuelve este hormiguero confuso y ofrecer unas ciertas respuestas a demasiadas preguntas que quedan sin respuesta.



La Tienda del Encuentro

Un lugar para el migrante, el desplazado y el refugiado

Acogida y alojamiento

Desde los alojamientos ubicados en la ciudad de Cúcuta, Villa de Rosario, Bogotá e Ipiales se logró un total 6.485 personas atendidas, un total de 53.348 raciones de comida, 5.695 refrigerios y 4.512 kits de higiene entregados, además de un acompañamiento integral.

Acompañamiento Psicosocial

La Corporación Scalabrini busca realizar intervenciones tanto individual como colectiva, generando acciones de cambio que les permitan responder a las necesidades, reconstruir los tejidos familiares y sociales de forma consciente y autónoma logrando así para el 2024 un total de 2.796 personas atendidas .



Área de Protección a la Niñez

Desde los espacios dispuestos de protección a la niñez se promueve el desarrollo de habilidades y saberes, basados en el amor y el respeto, con los niños niñas y adolescentes que llegan a nuestros albergues o que son hijos de los estudiantes de nuestros centros de formación logrando una atención de 594 NNA para el 2024.

Formación

La formación y el desarrollo de habilidades busca mejorar las condiciones de vida, por esta razón en el 2024 se brindaron un total de 47 cursos de los cuales 780 fueron certificados. Gracias al convenio SENA y la Fundación Universitaria los Libertadores

Atención y Orientación Jurídica

Desde el área jurídica se busca orientar y promover acciones que garanticen los derechos fundamentales y acceso a mecanismos de regularización migratoria, logrando impactar un total 2.569 usuarios.



Servicio de Enfermería y Atención Nutricional

La Corporación Scalabrini ha desempeñado un papel clave en la atención a la población migrante en Colombia, especialmente a aquellos que se encuentran en situación irregular y que, no tienen acceso a los servicios de salud a través de una EPS, llegando a un total de 1.782 personas atendidas en el 2024



Emprendimiento y Empleabilidad

Nuestros Centros de Formación brindan orientación y acompañamiento, con el fin de crear y fortalecer ideas de negocio que les permitan a nuestros estudiantes mejorar su calidad de vida. En el año 2024 se ofertaron 6 cursos con un total de 127 estudiantes certificados, además de la entrega de 10 capital semilla.

Desde el área de empleabilidad se implementaron diversas estrategias para fortalecer el proyecto de vida de los usuarios, están incluyen la organización de currículos, apoyo en la búsqueda y acceso al empleo, logrando un total de 10 personas posicionadas aboralmente bajo condiciones dignas.



Recorriendo caminos y dejando huellas

Un recorrido por la historia de la misión Scalabriniana en Colombia

La Corporación Scalabrini es la expresión nacional en Colombia de los servicios sociales de Los Misioneros de San Carlos Scalabrinianos. En Colombia desde 1979, la comunidad Scalabriniana ha acompañado a la población en situación de migración (de destino, internos, en tránsito) solicitante de asilo, refugiada, retornada, desplazada interna, deportada, en tránsito, con intención de quedarse en el país y toda aquella persona que se encuentra en necesidad de Protección Internacional (PNPI).

Sus inicios se remontan a la década de los 60, con el "Centro Diocesano de Migraciones y Solidaridad" Institución de la Diócesis de Cúcuta, sin fines de lucro, de carácter caritativo, hoy conocido como Centro de Migraciones de Cúcuta, cuyo objetivo era atender a los indocumentados que estaban en la frontera norte santandereana, expulsados de Venezuela y que se encontraban en condición de desamparo, prestándoles ayuda relacionada con orientación, servicio médico, medicamentos, auxilio para alimentación, alojamiento, vestuario y transporte.



Hacia fines de 1970 miles de colombianos y demás latinoamericanos eran deportados desde Venezuela. La bonanza petrolera del vecino país se había convertido años atrás en la esperanza laboral de miles de colombianos; sin embargo, el mencionado sector atravesaba por una fuerte crisis, razón por la cual la mano de obra extranjera que en un tiempo era vital se convertía en un problema; la frontera del departamento Norte de Santander y su capital Cúcuta, fueron un eje receptor de deportados e indocumentados, en respuesta a tal problemática la Diócesis desarrolló el centro de Recepción a Deportados. De esta forma los usuarios fueron atendidos por ellos directamente hasta junio de 1975, cuando se inauguró el actual Centro de Migraciones.



El entonces Obispo de Cúcuta Pedro Rubiano Sáenz, conociendo el carisma Scalabriniano, invitó a la comunidad de los Misioneros Scalabrinianos para que tomase las riendas del mencionado espacio, que desde el año 1979 se conoce como Centro de Migraciones, siendo uno de los primeros referentes de atención a población en condición de vulnerabilidad, cuyo objetivo era brindar alojamiento, orientación psicosocial, jurídica y espiritual por unos pocos días a los migrantes, deportados, desplazados, refugiados e indígenas, a colombianos y extranjeros, que pasan por la ciudad de Cúcuta.

Con el paso de los años, la población que arribaba al Centro de Migraciones no era sólo deportada, sino que fue apareciendo otro tipo de población como los desplazados. En el año 1990 y desde 2015 a la fecha, deportados, retornados y migrantes venezolanos. Cabe destacar que se han atendido personas de diversas nacionalidades: Bangladés, Bolivia, Brasil, Francia, Cuba, Ghana, Ecuador, Argentina, Libia, Eritrea, Perú, Somalia, Paraguay, Venezuela, China, Haití, Pakistán, Irak, entre otras.

En el año de 1982, surge la iniciativa de crear la institución educativa Colegio Camilo Daza, que en la actualidad cuenta con 7 sedes ubicadas en las comunas 6 y 7, aledañas a la pista del aeropuerto de la ciudad de Cúcuta. Cuyo objetivo era atender la necesidad social de una comunidad desplazada y vulnerable proveniente de distintas regiones del país, que se había asentado en esta zona, tomando los terrenos (invasión) en los cuales logran construir sus iniciativas de vivienda de forma precaria, ante la imposibilidad de comprar o pagar arriendo en otros sectores de la ciudad.

El Colegio Camilo Daza nace como una obra social liderada por el Padre Roberto Maestrelli, misionero Scalabriniano, asignado en 1986 como director del Centro de Migraciones de Cúcuta, quien considerando el carisma de la Comunidad Scalabriniana fijó su atención en el fenómeno de masa de migrantes y fortaleció su ministerio pastoral optando por un intenso compromiso educativo, totalmente inexistente en el sector. Para ello, se fijó tres objetivos fundamentales: 1. Formar comunidades alrededor de sus hijos. 2. Brindar educación como camino al desarrollo y a la paz, 3. Cultivar la religiosidad católica popular como fuerza de cohesión de las comunidades.

El desarrollo del servicio educativo empieza en el año 1988, cuando se da inicio con la construcción de un preescolar en el barrio Buenos Aires con la intención de apoyar a las madres del sector que no tenían con quien dejar a sus hijos el momento de ir a su trabajo.

En diciembre de 1990, el padre Roberto reunió a algunos padres y docentes, quienes bajo el liderazgo de Martha Rodríguez, iniciaron el curso de cooperativismo para dar a luz la Cooperativa en Educación Juan Bautista Scalabrini "COOPEJUBASCA" (1991).

A finales de la década del 90, se produce el mayor flujo de desplazados que llega a la ciudad de Cúcuta, con asentamiento en la Ciudadela Atalaya, donde por arte de magia nace la denominada invasión de Crispín Durán. Preocupado por la masa de desplazados y por las absurdas consecuencias de las invasiones desordenadas, el padre Roberto intenta ofrecer una respuesta piloto, mediante el proyecto del Barrio Juan Bautista Scalabrini, de tal forma que en mayo de 2000, bajo la responsabilidad del Padre Francesco Bortignon, se inicia en este sector con el proyecto de autoconstrucción, trazo de vías, montaje de tubería de alcantarillado y suministro de agua potable, de tal forma que en diciembre del año 2000, se inaugura el asentamiento de las primeras 75 familias.



Las condiciones precarias de estas familias sin empleo, con más de 150 niños, clamaba con urgencia el servicio de un comedor infantil y de un colegio, por lo que el padre Francesco construye el Colegio Scalabrini a finales del año 2000.

Como consecuencia de lo realizado por los Misioneros Scalabrinianos en materia de educación, paralelo a la labor pedagógica del Colegio Camilo Daza, se abrieron otros espacios educativos dirigidos a la formación para el trabajo. Como tal, recordamos las experiencias con mujeres en cursos para el manejo de telares, máquinas de coser, corte y costura en 1990. También en 1995 se abre la escuela de enfermería, y en 1996 el taller de modistería con los escolares de grado sexto. De igual manera, hacia el año 2001, se generan los denominados talleres satélites para más de una decena de familias. Por otra parte, el proyecto de vivienda Scalabrini (2000), las "brigadas" de salud, de documentación y de registro de desplazados, los cursos de capacitación para el trabajo (2002-2010), son una prueba fehaciente del servicio a las comunidades en sus procesos sociales liderados por el espíritu Scalabriniano para impulsar el empleo sostenible.



El 26 de octubre de 2012, los Misioneros Scalabrinianos reciben de la Arquidiócesis de Ipiales en comodato, el centro de acogida “El Buen Samaritano”, una casa de dos pisos ubicada en Ipiales al sur de Colombia. Cuyo propósito era acoger a los indígenas ecuatorianos que venían hacia Colombia. Una característica particular de este albergue es que acoge a personas de todas las nacionalidades, sin distinción alguna y uno de sus grandes retos es el manejo del idioma.

En el año 2018, se inicia la construcción del Centro de acogida y Centro de Formación Villa del Rosario, que está ubicado en la frontera norte entre Colombia y Venezuela, como una respuesta a la necesidad de acoger a los migrantes venezolanos y colombianos retornados que principalmente huían de Venezuela y llegaban a Colombia, respondiendo a la crisis humanitaria que vivía el país en ese momento, especialmente en la frontera, donde hombres, mujeres, niños y familias estaban habitando la calle, con altos niveles de desnutrición, víctimas de todo tipo de violencias, persecución política, estados de salud muy desfavorables y algunas situaciones emocionales (crisis) que llevaban a exacerbar su situación.

Paralelamente en la ciudad de Bogotá se estaba realizando la adecuación del albergue “Centro Integral de Atención al Migrante - CIAMI”, una casa ubicada en el barrio Santa Fe en la localidad de Los Mártires, conocida como zona de tolerancia, cuyo objetivo era dar respuesta a la gran masa de migrantes que estaban llegando de otras partes del país hacia Bogotá.

La apertura del CIAMI Bogotá, se da durante la pandemia de COVID-19, siendo una solicitud por parte de ACNUR,

frente a la necesidad de encontrar un lugar para acoger a los migrantes durante la pandemia y no aumentar las tasas de personas contagiadas. Esto conllevó a enfrentar desafíos por parte de los Padres Scalabrinianos, tales como, contratación de personal, permisos de movilidad, permisos ante la Secretaría de salud, compra de alimentos en altas cantidades, no siendo permitidas en los grandes almacenes de cadena, responder a las cuarentenas obligatorias, el desconocimiento de una crisis de salud, entre muchas otras situaciones.

En el año 2020, se inician las adecuaciones de la torre I del Centro de Formación Scalabrini Bogotá, ubicado en el barrio Santa Fe de la Localidad de Los Mártires, con el objetivo de articular y generar un modelo de formación Scalabriniano que respondiera al desarrollo de habilidades certificadas a la población migrante y desplazada, y que con ello se generara la oportunidad de gestionar recursos para establecerse en el país de manera digna y responsable de su propio proyecto de vida, impactando de manera positiva no solo a sus familias, sino a la comunidad de acogida.

Es así como en el año 2021, se hace articulación con la Fundación Universitaria Los Libertadores, una universidad privada de alta calidad, que certifica a nivel nacional los cursos ofertados por la Corporación Scalabrini, inicialmente en las líneas: Estética y Belleza, Corte y Confección, Tecnología y Gastronomía.

Para el año 2022 se termina la construcción de la torre II del Centro de Formación de Bogotá, con dos salones denominados: “Espacio protector para la niñez” donde se acogen a los niños, niñas y adolescentes (NNA) de los

migrantes del albergue, del sector, e hijos de los estudiantes del Centro de Formación, como un espacio seguro para los NNA, mientras sus padres realizan otras actividades y no se exponen a la mendicidad ajena, a violencias en calle y se logra a través de procesos educativos el fortalecimiento de los autos, la aceptación y comprensión de un nuevo lugar que los acoge, el fortalecimiento emocional y los lazos familiares. Parte de esta construcción está el segundo y tercer piso, donde se contó con el apoyo de ACNUR para la construcción y equipamiento del laboratorio de Corte y Confección con maquinaria e insumos.

En el año 2023-2024 una alianza entre la Corporación Scalabrini y la Agencia Alemana para el Desarrollo GIZ, se realizaron adecuaciones al Centro de Formación Villa del Rosario con la instalación y adecuación de los laboratorios de corte y confección en tejido liviano y pesado, marroquinería y calzado, como una estrategia de empleabilidad que conlleva a una estabilidad socioeconómica y promover la estabilidad en el territorio desmitificando la migración como única opción.

Finalmente, destacamos los criterios fundamentales que dieron origen a esta obra concebida por los Misioneros Scalabrinianos, y que en la actualidad sigue vigente bajo la dirección de la Corporación Scalabrini, que considera:

- Brindar acogida a quien lo necesita en contra de la tendencia general en deslindar este aspecto de la ayuda humanitaria.
- La atención integral es la respuesta para encontrar soluciones duraderas.
- La educación es un derecho, debe ser gratuita, con atención preferencial para los más vulnerables, desplazados e indocumentados, acorde con las condiciones socioeconómicas del contexto que se





Contexto de la migración en Scalabrini: Necesidades y riesgos

En la actualidad la Misión Scalabriniana cuenta con tres centros de acogida y de formación en la ciudad de Ipiales, Bogotá y Villa del Rosario, como espacios que posibilitan un portafolio de servicios integrales: alojamiento, alimentación, aseguramiento de necesidades básicas, acompañamiento y orientación psicosocial y jurídica, acceso a servicios de educación y salud, orientación lúdico-pedagógica, formación en habilidades socio-ocupacionales.

Todas estas acciones no solo han permitido dar respuesta a las necesidades básicas y al fortalecimiento de la autosustentabilidad de las personas, sino que ha sido un base para el reconocimiento de la realidad, diagnósticos que surgen de convivir en el día a día, la escucha activa, la intervención profesional, logrando identificar algunas necesidades y riesgos de las personas asociadas a la migración, tales como:

- Durante el traslado que se hace a través de pasos irregulares, las personas se ven expuestas a violencias físicas y sexuales, extorsiones, tráfico de personas, robos y hasta la muerte. La Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes (R4V), ha indicado que a enero 2024 las autoridades migratorias colombianas estiman una cifra de 488.974 personas refugiadas y migrantes en condición de irregularidad en el país.
- El riesgo de habitar en la calle. Es una constante que durante su tránsito de un lugar a otro, se vean los migrantes expuestos a habitar calle, que lleguen a lugares donde no les pueden brindar alojamiento, no encuentren lugares de atención humanitaria o que sus recursos sean tan limitados que no están en condiciones de pagar un lugar para descansar, asear-

- se, pasar la noche o alimentarse. En este sentido de acuerdo con las cifras presentadas en el foro de ONGI humanitarias, la cobertura de los albergues en Colombia solo cubre al 31% de los caminantes. En el 2024 **los albergues Scalabrinianos brindaron servicios integrales en las casas de acogida a más de 6.485 personas** de diversas nacionalidades, comunidad 588 NNA atendidos en los espacios protectores de la niñez Scalabrinianos, se distribuyeron 59.043 raciones de alimentos.
- El deterioro en la salud física es evidente en las personas, enfermedades que llevan mucho tiempo sin tratamiento, otras adquiridas en el tránsito migratorio, mujeres en estado de embarazo sin atención médica o controles prenatales, la falta de vacunación de los niños, niñas y adolescentes (NNA), la dificultad para adquirir medicamentos para el tratamiento de enfermedades crónicas y de transmisión sexual.
- Los efectos en la salud que presentan las personas por su traslado en condiciones desfavorables, generan problemas gastrointestinales, alergias cutáneas, problemas odontológicos, problemas respiratorios, amenazas de aborto, accidentes, fracturas, infecciones urinarias, anemia y desnutrición de manera particular en la población infantil, entre muchos otros.

- La salud mental con diagnósticos de enfermedades genéticas hereditarias, como epilepsia, autismo, síndrome de Asperger (AS), y de manejo complementario psicológico y psiquiátrico (ansiedad, depresión, pensamientos suicidas) es uno de los problemas de mayor incidencia en el desarrollo de los migrantes, ya que afecta la familia, su socialización con otros, la posibilidad de acceder a la educación o empleos formales, generando para la familia una barrera y preocupación por el alto costo de los medicamentos, terapias, controles, ayudas técnicas y acceso al servicio de salud, lo que dificulta la posibilidad de generar un proyecto de vida estable y digno.
- La falta de acceso a un mecanismo de regularización migratoria rápida y eficaz por partes de organismos competentes, para realizar este tipo de procesos, conlleva a que las personas migrantes no tengan una adaptación socioeconómica en el territorio colombiano, generando que no sean garantes de los siguientes derechos fundamentales: acceso a la educación, salud, trabajo formal, a cuentas bancarias y en general se presenta una barrera para ser beneficiarios de una protección por parte del Estado.
- El temor fundado de persecución política y amenazas, frente a la lentitud del reconocimiento de refugio por parte del Estado, aumentan los factores de riesgo en la población, además que muchos no cuentan con redes de apoyo.
- La falta de oportunidades de vinculación laboral formal o empleos dignos para la integración socioeconómica de la población migrante, conlleva a enfrentar empleos mal remunerados, riesgo de explotación sexual, sexo por supervivencia, mendicidad, así como el acoso y violencia física, sexual y explotación laboral. Las mujeres, adolescentes y niñas son quienes se ven más afectadas, pero también hombres, niños y la población LGBTIQ+.
- La población migrante es víctima de comportamientos xenófobos y aporofóbicos que han acentuado los imaginarios colectivos negativos y los conflictos sociales.
- Necesidades insatisfechas en su país de origen. En la consolidación de motivos que han llevado a las personas a tomar la decisión de migrar son: la falta de alimentos y acceso a ellos (74%), la ausencia de servicios de salud, atención a enfermedades crónicas y a medicinas (44%), a la educación (27%), persecución política (9%) y la reunificación familiar (10%), la falta de empleo (50%), entre otras. En tal sentido se puede establecer desde la Corporación con base a las entrevistas y valoraciones a la población que: Es a partir de la identificación de todas estas problemáticas que la Corporación aborda estrategias de atención integral, entendiendo que las personas requieren de la ayuda de profesionales en todas las áreas que les puedan proporcionar soluciones, remisiones, activación de rutas, articulaciones con otras organizaciones y abrir espacios para la escucha, la recuperación y el acceso a los derechos fundamentales.

Acompañamiento Jurídico:

LA CONSTRUCCIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DEL ENTORNO JURÍDICO EN LA MIGRACIÓN

La Corporación Scalabrini en busca de la construcción de un entorno jurídico que tenga como objetivo sensibilizar, reforzar capacidades, ejecutar procesos efectivos y abordar obstáculos y/o barreras que afectan el goce de los derechos fundamentales de la población multisectorial acogida, ha llevado a cabo acciones que han logrado fortalecer la ayuda legal siendo esta un componente directo e influyente del marco de protección de la organización, aplicándose de manera integrada en respuestas humanitarias como lo son el alojamiento y la adaptación socio - económica.





Dentro de las acciones inherentes a la prestación del servicio se tiene la difusión de temáticas jurídicas y de sensibilización enfocadas en lograr que las personas tomen decisiones informadas sobre su situación migratoria adaptadas al contexto del territorio, normativo y social de Colombia; es por esto que dentro de nuestro procedimiento operativo estándar se han venido creando, formulando e implementando políticas internas sobre temas jurídicos específicos como lo son: La Condición de Refugiado, El Desplazamiento Forzado y La Trata de Personas; temáticas que son fortalecidas con la realización de talleres y jornadas de sensibilización en donde se logra establecer una articulación interinstitucional que beneficia a las personas que se acogen en los Centros de Atención al Migrante CIAMI e Instituciones externas.

Del mismo modo, dentro de la oferta académica que tiene como propósito instalar capacidades en los estudiantes inscritos en los Centros de Formación Scalabrini, se han venido realizando talleres transversales con la guía del profesional jurídico que generan incidencia en la construcción de su vida laboral, la interposición de acciones constitucionales y el uso de los mecanismos de participación ciudadana. En concordancia con lo anterior se destaca que el objetivo de estas actividades de difusión es garantizar que los beneficiarios tengan acceso seguro a información pertinente, precisa, neutral y oportuna sobre cuestiones jurídicas que impactan su situación de movilidad o asentamiento, ayudando a ejercer su derecho de reclamar y tomar decisiones con conocimiento de causa, es por esto que **se ha logrado incidir a un total de 215 personas en los meses de junio a noviembre de 2024.**

Así mismo, se destaca que el alcance de las intervenciones realizadas por parte del Área jurídica que dependen directamente del análisis de las tendencias de los conflictos y desplazamientos, los datos demográficos de los perfiles, los marcos jurídicos y políticas aplicables y la identificación de los actores que deben intervenir en la ejecución de procesos; se traduce en llevar a cabo acciones como lo son las orientaciones individuales y la gestión de casos.

Estas orientaciones jurídicas individualizadas, verbales o escritas, que se ajustan a los principios generales de la ayuda legal en donde no necesariamente el usuario requiere que el personal profesional lleve a cabo otras acciones o sesiones de seguimiento, pero en donde si se realiza un análisis profundo de la tipología del caso y se establece la mejor línea de acción para resolver un problema individual concreto por medio de la programación de la ayuda legal, el análisis de protección, la ejecución de procesos y el monitoreo de los servicios prestados a dado como resultado desde junio hasta noviembre de 2024 un total de **764 beneficiarios atendidos.**

Cuando hablamos de la gestión de casos es pertinente resaltar la experiencia de campo que se ha tenido en el año 2024, como lo es el caso directo de una pareja de nacionales jamaíquinos, que hacen parte de la comunidad LGBTIQ+ quienes cumplían las condiciones de vulnerabilidad para desplegar acciones complementarias que ayudaran a los usuarios a establecerse de manera digna y regular en el territorio colombiano accediendo a las garantías de protección internacional, es por esto que la organización desde su equipo interdisciplinar brindo servicios sectoriales como lo son el alojamiento y la alimentación prologada, el acompañamiento del equipo psicosocial, la articulación interinstitucional para lograr acceder a atención primaria en salud y el apoyo con medios de vida traducidos en recursos materiales que aseguraran sus necesidades vitales; todo esto visto como acciones complementarias con el objetivo de contar con un término extenso para llegar a interponer tramites jurídicos efectivos ante la institucionalidad pública con el fin de que se realizara el estudio individual del caso en atención a los hechos victimizantes y las pruebas que sirven como sustento de estos y así obtener una resolución positiva.

Actualmente los beneficiarios se encuentran en la etapa de entrevista personal y análisis de la condición de refugio, regularizados temporalmente por medio del Salvoconducto SC2, con vinculación laboral y acceso a un domicilio digno, siendo este un caso de éxito en nuestra labor humanitaria.

Atención Primaria en Salud:

TOMAR DECISIONES CONSCIENTES Y AUTÓNOMAS SOBRE SU SALUD FÍSICA Y SEXUAL

En el segundo semestre de 2024, la Corporación Scalabrini ha continuado con su misión de ofrecer atención primaria en salud a la población en estado de vulnerabilidad, especialmente a aquellas personas que, debido a su condición migratoria, no pueden acceder a servicios médicos a través de una EPS. Durante este período, **se ha beneficiado a 1.082 personas**, quienes, a través de alianzas con otras entidades, han recibido atención médica de acuerdo con su necesidad, promoviendo así su bienestar físico.

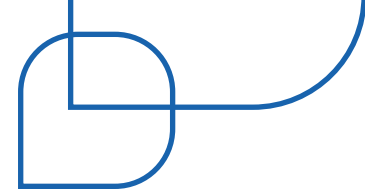
El compromiso de la Corporación Scalabrini con el cuidado de la salud y el bienestar de las personas beneficiarias de nuestros alojamientos va más allá de la atención médica brindada por el personal de enfermería. Sino también se extiende por medio de espacios de sensibilización y educación, diseñados para empoderar a la población sobre la importancia del autocuidado con el fin de prevenir posibles enfermedades y promover hábitos de vida saludables, proporcionando herramientas para que las personas puedan tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.

Por esta razón, se han abordado temas claves para mitigar los riesgos asociados al proceso migratorio, centrando la atención en enfermedades que son comunes en este contexto. Se han tratado temas como los síntomas, el tratamiento y los factores de riesgo de enfermedades como la tuberculosis, la hipertensión y la diabetes, con el objetivo de proporcionar información crucial que permita a la población migrante prevenir y manejar estas condiciones de salud. Es importante tener en cuenta que en muchos lugares los migrantes no tienen el acceso a agua potable y una dieta equilibrada, siendo limitada, lo que aumenta los riesgos y deterioro en su salud.

Para la Corporación es fundamental empoderar y educar a la población sobre la salud sexual y reproductiva. Con este objetivo, se ha creado la política de Derechos Sexuales y Reproductivos, cuya finalidad es proporcionar información integral y herramientas para que las personas puedan identificar, defender, fomentar y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos sin discriminación alguna. Así mismo estos espacios están habilitados para informar a la población sobre las entidades que ofrecen estos servicios de manera gratuita, teniendo en cuenta los recursos disponibles en el territorio colombiano.

Por otro lado, con el propósito de fortalecer los lazos maternos, contamos con un espacio seguro para las mujeres gestantes y lactantes, donde pueden compartir experiencias, resolver dudas sobre la lactancia y recibir apoyo emocional y práctico. Este ambiente seguro y acogedor busca promover la lactancia materna, la cual es fundamental para el desarrollo físico y emocional de los niños. El fortalecimiento de estos lazos también contribuye al bienestar general de las madres, quienes encuentran en estos espacios un lugar para intercambiar consejos y vivir el proceso de la maternidad de manera más informada, segura y amorosa.





Hasta la fecha, 343 personas se han beneficiado de estos encuentros colectivos en donde se brinda una educación integral que empodera y fortalece a las personas, permitiéndoles tomar decisiones conscientes y autónomas sobre su salud física y sexual.

Un caso reciente que refleja que nuestro servicio es fundamental para la población, es el de un grupo familiar de nacionalidad venezolana que llegó a uno de nuestros alojamientos. En donde el jefe de hogar se encontraba en mal estado de salud, había estado radicado en la ciudad de Popayán, pero tras recibir la noticia de que su hogar había sido invadido, decidió retornar a Venezuela. Durante su regreso, sufrió maltratos físicos y amenazas. Ante esta situación, la Corporación brindó acompañamiento inmediato, gestionando la atención médica necesaria y el acceso a los exámenes correspondientes.

La familia estuvo alojada en nuestras instalaciones durante 15 días, tiempo en el cual el usuario se recuperó satisfactoriamente. Al final del proceso, expresó su profundo agradecimiento hacia la Corporación Scalabrini por el apoyo brindado, destacando la importancia de nuestra labor en su bienestar físico y emocional.

Es por esto que el servicio de salud es crucial para proporcionar una atención integral a la población migrante, refugiada y desplazada interna, ya que permite dar respuesta a una de sus necesidades más básicas. Además, por medio de este servicio, hemos logrado impactar positivamente a muchas familias, convirtiéndonos en un canal de apoyo para mitigar sus problemas de salud. La Corporación Scalabrini continuará trabajando para garantizar que las personas migrantes no solo tengan acceso a atención médica, sino también a la educación para vivir de manera más saludable y autónoma.

CENTROS DE FORMACIÓN SCALABRINI: NUEVAS OPORTUNIDADES

Los Centros de Formación Scalabrini Bogotá y Villa del Rosario continúan dando cumplimiento a la misión de la Corporación, la cual busca orientar y desarrollar las capacidades de la población migrante, retornada y en condición de vulnerabilidad, brindando cursos que les permitan consolidar un proyecto de vida, mejorar su condición económica y la de sus familias, encontrar un empleo estable o la creación de un emprendimiento, todo esto amparado en condiciones dignas.

Contamos con cinco líneas de formación establecidas: Corte, confección y patronaje, marroquinería, Calzado, Estética y belleza, Informática y tecnología y Gastronomía; en el segundo ciclo del 2024 se ofertaron un total de nueve (9) cursos teórico-prácticos, apostándole a un



nivel de especialización de saberes, logrando potencializar al máximo las habilidades de nuestros estudiantes, fue por esta razón que pasamos de cursos de ciento veinte (120) horas a cursos de trescientas (300) horas. Se desarrollaron cursos de Manicure y Pedicura Integral, Barbería Integral, Corte y Confección de ropa Institucional y Deportiva, Marroquinería, montaje y terminación de calzado y Repostería, con un total de doscientas seis **(206) personas inscritas**.

El proceso formativo fue acompañado con la implementación de talleres de emprendimiento y empleabilidad, que junto con las clases transversales (socio-ocupacionales, desarrollo emocional y personal, orientación jurídica, marketing digital) buscan brindar herramientas que les permitan materializar su proyecto de vida y el posicionamiento de marcas en redes sociales.

Gracias al trabajo conjunto entre docentes, equipo interdisciplinar y a la articulación con la Fundación Universitaria Los Libertadores, para el mes de diciembre 2024 en dos ceremonias de grado se logró una entrega total de **ciento cuarenta y dos (142) certificados**. La primera ceremonia tuvo lugar el día once (11) de diciembre en la ciudad de Bogotá con una entrega de ochenta y seis (86) certificados y para el día 17 de diciembre se realizó una segunda entrega en la sede Villa del Rosario con un total de cincuenta y seis (56) personas certificadas.

Durante el proceso formativo se ha logrado la articulación con distintas organizaciones y la participación en distintas ferias de moda, salud, belleza y emprendimiento y colocación laboral, lo que nos han permitido visibilizar el trabajo realizado en las aulas de clase, logrando **llevar prendas a grandes pasarelas como Colombia Moda y el festival Weekend**.

Dentro del proceso formativo nuestra comunidad educa-

tiva enfrenta grandes desafíos tanto económicos, de salud y familiares, lo que los lleva a desertar del proceso. Cabe resaltar que un alto porcentaje de nuestra población atendida en nuestros Centros de Formación lograron la creación de emprendimientos, en ropa institucional y deportiva, calzado, marroquinería, productos alimenticios y otros lograron emplearse en salones de belleza y spa de uñas o trabajar de manera independiente, logrando mejorar significativamente su situación.

Con los procesos de formación brindados en los Centros de formación se ha consolidado un proyecto de educación no formal, un modelo de aprendizaje que se va fortaleciendo y encaminando a brindar calidad y nuevas formas de aprender a nuestros estudiantes. Así mismo, se puede mostrar como resultado de éxito que la formación en habilidades específicas rompe las brechas, genera canales de relación con la comunidad de acogida, brinda espacios de inserción laboral, formaliza proyectos de vida bajo condiciones estables y dignas.

Estos resultados nos motivan a continuar trabajando por la comunidad, brindando soluciones duraderas que permitan la dignificación de muchas familias y aportando a la integración socioeconómica del país.

Agradecemos a nuestros cientos de estudiantes que durante estos años han creído en la Corporación Scalabrini y son la muestra fehaciente que **querer es poder y que con una oportunidad todo cambia.**



Reflexiones: **Ven y Verás**

CONECTANDO RAÍCES: EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN MIGRANTE EN MARKETING Y PUBLICIDAD EN LA CORPORACIÓN SCALABRINI

Elaborado por:
Laura Stefania Sánchez Arias
Docente en formación Lic.
Universidad Pedagógica Nacional





INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para la integración social y el desarrollo humano. En un contexto globalizado donde las dinámicas migratorias se han intensificado y la tecnología desempeña un papel central, el acceso a procesos educativos relevantes y adaptados es esencial para garantizar la inclusión de poblaciones vulnerables. Este ensayo se centra en mi experiencia como educadora de la Corporación Scalabrini de Colombia, donde mi labor docente se centró en el diseño e implementación de un curso de Marketing y Publicidad Digital, dirigido a una población compuesta principalmente por adultos migrantes.

El cambio de un modelo educativo formal, del cual hice parte anteriormente como docente en una Institución de Educación Básica de la Ciudad de Bogotá, hacia uno no formal, propio de los Centros de Formación Scalabrini, requirió un replanteamiento metodológico sobre las maneras de enseñar y un ejercicio de reflexión ética y pedagógica para abordar las situaciones educativas emergentes. La heterogeneidad de la población estudiantil, caracterizada por variaciones en su edad, en niveles educativos y en experiencias de vida, enfrentó desafíos significativos que requerían tácticas innovadoras y una adaptación continua de las prácticas educativas.

En el presente escrito se examina cómo estas modificaciones otorgaron a los estudiantes no solo la adquisición de habilidades digitales, sino también la transformación de su percepción como educandos, generado en ellos un impacto significativo en sus vidas personales y profesionales.

CONTEXTO DE LA CORPORACIÓN SCALABRINI Y LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

El Centro de Formación Scalabrini, sede Bogotá, se ha consolidado como un espacio de desarrollo integral de personas en condiciones de vulnerabilidad, incluyendo migrantes, desplazados internos y adultos con trayectorias educativas interrumpidas. Su

misión se basa en promover la inclusión y el empoderamiento a través de programas educativos adaptados a las necesidades de sus beneficiarios.

En el caso particular del curso de Marketing y Publicidad Digital, la población estudiantil estaba integrada por personas adultas con edades comprendidas entre los 26 y los 70 años, quienes se caracterizaron por tener situaciones particulares e historias de vida diversas, que hacían del proceso formativo un asunto pedagógicamente interesante y retador.

Entre ellos, se encontraban migrantes venezolanos, una vendedora ambulante del Hospital Meredí y una mujer amenazada por prestamistas, entre otras historias marcadas por la adversidad. Estas circunstancias, lejos de ser un obstáculo, se convirtieron en el punto de partida para diseñar una propuesta educativa que conectara el aprendizaje con las experiencias e intereses de cada uno, fomentando la relevancia y el sentido de pertenencia.

DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN INFORMAL

La educación no formal, a diferencia de la formal, carece de una propuesta curricular estandarizada y rígida, lo que permite que la práctica educativa sea flexible y adaptable a las circunstancias y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, haciendo de ello un reto significativo para los participantes del proceso formativo.

Según Merriam y Bierema (2013), la diversidad es una de las principales características de la educación no formal, lo que obliga a los educadores a adoptar enfoques centrados en el estudiante y en su contexto. En este caso, la principal dificultad radicó en la falta de conocimientos previos de muchos estudiantes sobre tecnología.

La brecha digital no solo es una cuestión técnica, sino también cultural y emocional. Algunos estudiantes manifestaron temor hacia el uso de herramientas digitales, mientras que otros dudaban de su capacidad para apren-

der a manejarlas. Estos sentimientos de inseguridad estaban profundamente arraigados en sus experiencias previas adquiridas en procesos educativos formales, en los que muchos se habían sentido marginados o insuficientemente apoyados. La tarea del educador, por tanto, no solo consistió en enseñar habilidades técnicas, sino también en construir un ambiente de confianza y apoyo que permitiera a los estudiantes superar estas barreras iniciales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS IMPLEMENTADAS

Para responder a los desafíos presentados por la diversidad de la población estudiantil, se adoptaron varias estrategias pedagógicas y metodológicas que combinaron enfoques teóricos y prácticos.

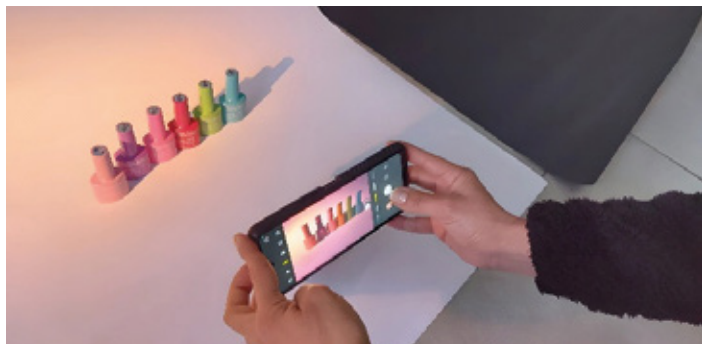
Diagnóstico Inicial y Personalización del Aprendizaje

El proceso comenzó con una evaluación diagnóstica destinada a identificar el nivel de familiaridad de los estudiantes con la tecnología y sus expectativas respecto al curso. Esta evaluación no solo permitió clasificar a los estudiantes en subgrupos según sus necesidades y dominios, sino que también proporcionó una visión integral de sus contextos personales y profesionales.

A partir de esta información, se diseñó un plan de estudios flexible que combinó conceptos básicos de marketing con el uso práctico de herramientas digitales como Canva, WhatsApp Business y redes sociales. Este enfoque permitió a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, asegurando que nadie quedara rezagado.

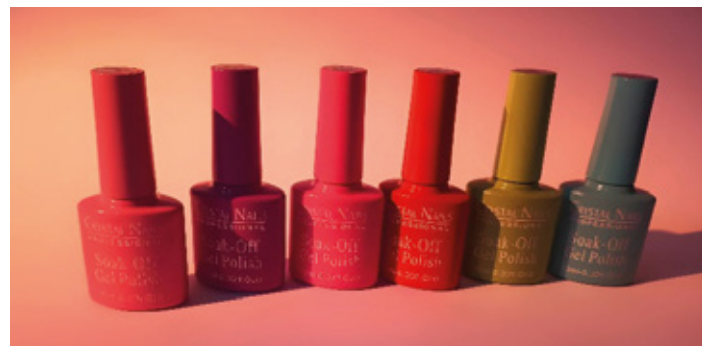
- Uso de Tecnología Accesible

Dado que muchos estudiantes no tenían acceso constante a computadores, se priorizó el uso de dispositivos móviles como herramienta principal de aprendizaje. Plataformas como Google Classroom que se adaptaron para ser utilizadas desde teléfonos inteligentes y se ofrecieron tutoriales básicos sobre su funcionamiento. Esta decisión no solo facilitó el acceso al contenido del curso, sino que también ayudó a los estudiantes a adquirir habilidades digitales transferibles a otros ámbitos de su vida.



- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) fue una de las estrategias centrales del curso. Los estudiantes trabajaron en la creación de campañas publicitarias para productos o servicios relacionados con sus intereses o emprendimientos personales. Según Anderson (2008), esta metodología promueve la autonomía y la conexión entre el aprendizaje y la realidad del estudiante, lo que resulta especialmente efectivo en contextos de educación no formal.



- Resultados e Impacto en los Estudiantes

Los resultados del curso superaron las expectativas iniciales, tanto en términos de habilidades técnicas adquiridas como de impacto emocional y social en los estudiantes. Muchos de ellos expresaron sentirse empoderados al descubrir que eran capaces de manejar herramientas digitales que antes consideraban inaccesibles.

Desde un punto de vista práctico, los estudiantes comenzaron a aplicar sus conocimientos en sus propios contextos. Una vendedora ambulante, por ejemplo, diseñó un logotipo y volantes digitales para promocionar sus productos, mientras que otros estudiantes aprendieron a gestionar sus perfiles de redes sociales para aumentar su visibilidad y atraer clientes. Estos logros, aunque modestos en apariencia, representaron un cambio significativo en la percepción que los estudiantes tenían de sí mismos y de sus posibilidades.



REFLEXIONES Y APRENDIZAJES PEDAGÓGICOS

La experiencia en el Centro de Formación Scalabrini subrayó la importancia de adoptar un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Según Knowles, Holton y Swanson (2015), los adultos aprenden mejor cuando el contenido educativo se conecta con sus experiencias de vida y satisface sus necesidades inmediatas. Este principio fue clave para superar la resistencia inicial de los estudiantes y fomentar su compromiso con el aprendizaje.

Asimismo, esta experiencia destacó la relevancia de la educación no formal como herramienta para cerrar brechas sociales y digitales. En un mundo en constante cambio, donde las habilidades tecnológicas son cada vez más necesarias, la educación no formal e incluso la informal puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la equidad y el empoderamiento.

CONCLUSIÓN

Los procesos educativos tienen un potencial transformador cuando se diseñan con sensibilidad hacia las necesidades y realidades de los estudiantes. Mi experiencia en la Corporación Scalabrini no solo me permitió desarrollar habilidades pedagógicas valiosas, sino también reafirmar mi compromiso con la enseñanza como un acto de justicia social.

En el contexto educativo aquí señalado, el curso de Marketing y Publicidad Digital no solo brindó a los estudiantes herramientas prácticas para mejorar sus condiciones de vida, ofreciéndoles una oportunidad para redescubrir su capacidad de aprender y crecer. Este proceso, aunque desafiante, demuestra que la educación puede ser un vehículo poderoso para la transformación personal y comunitaria, incluso en los contextos más difíciles.

Referencias

- Anderson, T. (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.
- Bates, A. W., & Poole, G. (2003). Effective teaching with technology in higher education: Foundations for success. Jossey-Bass.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (8th ed.). Routledge.
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2013). Adult learning: Linking theory and practice. Jossey-Bass.

Reflexiones. **Ven y Verás**

DISEÑO Y EDUCACIÓN POPULAR: ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LAS BRECHAS DIGITALES EN COMUNIDADES VULNERABLES

Escrito por: ARNOLD ARDILA
Educador en formación
Licenciatura en Diseño Tecnológico
Universidad Pedagógica Nacional



INTRODUCCIÓN

Mi experiencia como Educador en Formación del programa de Licenciatura en Diseño Tecnológico de la Universidad Pedagógica Nacional, en la Corporación Scalabrini del barrio Santa Fe en la ciudad de Bogotá, marcó un antes y un después en mi percepción sobre el sentido de la educación. Durante mi práctica, desarrollé el curso transversal de Marketing Digital con un enfoque desde el diseño, dirigido a una población educativa diversa en cuanto a saberes y niveles educativos previos, orígenes y nacionalidades. En este espacio, no sólo fui testigo de las limitaciones impuestas por la brecha digital, sino que también entendí la **necesidad urgente de diseñar modelos educativos inclusivos** que respondan a las necesidades específicas de estas comunidades. Inspirado por la educación popular, como lo plantean Mariño y Cendales desde el movimiento Fe y Alegría, y por los principios de Paulo Freire, comprendí que el verdadero cambio ocurre cuando dejamos de imponer respuestas y empezamos a construir soluciones desde el diálogo, la empatía y el contexto.

LA BRECHA DIGITAL ¡ATENDÁMOSLA YA!

Según el Índice de Brecha Digital (IBD) del 2023, Colombia obtuvo un aumento del 0.002% en la cifra de la dimensión de habilidades tecnológicas, una cifra aparentemente pequeña, pero que refleja una problemática crítica: mientras que el acceso a dispositivos y conectividad mejora, las habilidades tecnológicas esenciales siguen siendo un desafío pendiente.

En este caso, mi práctica en Scalabrini reveló cómo la educación tecnológica puede ser un catalizador de cambio, siempre y cuando parta de las necesidades reales de los estudiantes y no de supuestos impuestos desde fuera.

EDUCACIÓN POPULAR & DISEÑO

La educación popular tiene como principio la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, poniendo al estudiante en el centro del proceso de formación. Esta práctica nace de escuchar y comprender las necesidades específicas de los estudiantes, entendiendo su contexto y saberes previos.

Por otro lado, dentro de la metodología de diseño, existe un principio fundamental que es el diseño centrado en el usuario, que para este caso serían los estudiantes. Ambos enfoques coinciden en que el aprendizaje significativo ocurre cuando se construyen soluciones personalizadas, cocreadas con los participantes donde el docente es quien acompaña el proceso, no quien lo impone desde su capricho.

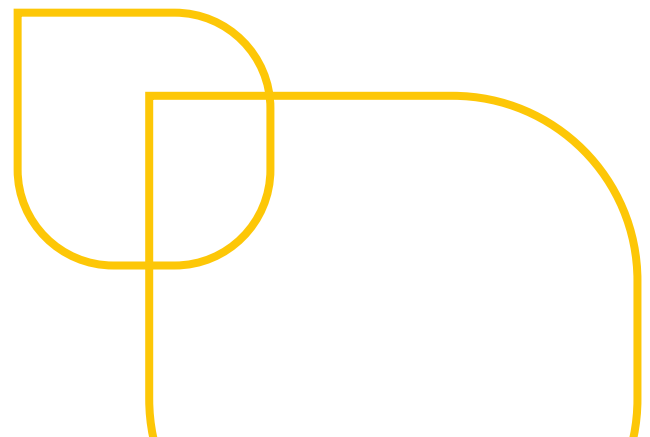
En el curso de Marketing Digital, estos principios se materializaron al trabajar con los estudiantes desde sus realidades. En lugar de enseñar herramientas genéricas, cada proyecto se diseñó según intereses, necesidades y habilidades propias.

Esta práctica, también reafirmó la importancia del diálogo como base del aprendizaje. Freire defendía que la educación debe ser un acto de comunicación, no de imposición. De manera similar, el diseño exige la interacción constante: preguntar, observar, ajustar. En el aula, esto significa abandonar la idea de un currículo rígido y adoptar un enfoque flexible, donde las necesidades emergentes guían el contenido y las estrategias pedagógicas.

MANOS EN LA BRECHA: MI APUESTA CONTRA LA BRECHA DIGITAL

Movido por el amor a la educación y el rechazo a las desigualdades, catalizados después de mi práctica en Scalabrini, aposté a que mi trabajo de grado atienda esta necesidad, proponiendo un modelo de educación no formal en tecnología llamado “Manos en la Brecha”, que combina los principios de la educación popular y el diseño. Este modelo busca no solo cerrar las brechas digitales, sino empoderar a las comunidades vulnerables para que reconozcan la tecnología como una herramienta para cambiar sus realidades.

La propuesta incluye estrategias pedagógicas adaptadas a las comunidades, utilizando un enfoque participativo donde los estudiantes son cocreadores de sus aprendizajes. Este modelo atiende no sólo a la alfabetización digital, sino también la inclusión social, promoviendo valores como la equidad y la sostenibilidad.



CONCLUSIÓN

La práctica pedagógica en la Corporación Scalabrini no solo amplió mi visión de la educación, sino que me mostró la urgencia de trabajar por un modelo que combine empatía, diseño y acción comunitaria. En un país como Colombia, donde las brechas digitales continúan creciendo, la educación en tecnología debe transformarse en un puente hacia la inclusión y el desarrollo sostenible.

“Manos en la Brecha” es mi aporte a esta causa, un modelo que no pretende imponer soluciones, sino construirlas desde y con las comunidades. Es una invitación a todos los educadores, instituciones y aliados a sumarse a este movimiento. Porque la educación en tecnología no es sólo un derecho, sino una herramienta esencial para transformar vidas y reducir las desigualdades en nuestra sociedad.

Agradezco profundamente a la Corporación Scalabrini por brindar este bello espacio, que siempre me recibió con una cálida bienvenida y la mejor actitud para trabajar en un mejor futuro para nuestros estudiantes.

Referencias

- Educación no formal y educación popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural. (2004). https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/EducNoFormalEducPopular_4834.pdf
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2023). ÍNDICE DE BRECHA DIGITAL- RESULTADOS 2023. https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-396961_recurso_3.pdf
- Freire, Paulo, 1921-1997. (1998). Pedagogía del oprimido. México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Orientaciones curriculares para el área de tecnología e informática en educación básica y media. Colombia Aprende. https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-11/Orientaciones_Curricures_Tecnologia.pdf
- Norman, D. A. (2023). Design for a better world: Meaningful, sustainable, humanity centered. The MIT Press.

Historias de Vida

Emprender con aguja e hilo: una historia de transformación

Mi nombre es Erika Valencia, tengo 38 años de edad y vivo en la ciudad de Bogotá, soy madre cabeza de familia y tengo una hija. En febrero del año 2024 me matricule para realizar un curso de Corte y Confección Básico, para aprender a confeccionar chaquetas, pantalones, camisas y pijamas; con estos conocimientos poder obtener un ingreso adicional en mi casa, ya que la situación económica estaba muy compleja, pero el profesor que dictaba el curso en aquel lugar me dijo que ya no podía darme más clases porque no tenía tiempo para responder mis inquietudes ya que habían más estudiantes. En ese curso conocí una compañera con la que intercambiamos números telefónicos, ella al enterarse de lo sucedido y al notar mi interés por aprender y superarme me habló del Centro de Formación Scalabrini y me dijo que me matriculara, que allí realizaban cursos de confección. Me comuniqué para solicitar información, al darme cuenta de que eran cursos muy completos a muy bajo costo me matricule. Al día de hoy ya realicé tres (3) cursos; Corte y Confección básico, confección de vestidos de baño y confección de ropa industrial y deportiva.





Al llegar me di cuenta que tienen un taller totalmente equipado y que cuentan con un equipo de docentes muy bien capacitados. Durante el desarrollo de uno de los cursos conocí una compañera que me abrió las puertas de su emprendimiento y me permitió dar mis primeras puntadas en su taller y así tener mis primeros ingresos.

Gracias a los conocimientos adquiridos y a la pasión que me despierta este arte, decidí emprender mi propia aventura confeccionando ropa institucional, deportiva y pijamas, **ya he realizado la venta de muchas de mis prendas a empresas y personas cercanas**, también logre conseguir un crédito para comprar las máquinas más necesarias e ir organizando mi taller de costura.

Agradezco profundamente a la Corporación Scalabrini por todo el apoyo, a la profesora Concepción Montealegre por compartir todo el conocimiento y a todo el equipo de profesionales por impulsar el cambio de muchas personas.



Historias de Vida

Cada puntada, un paso hacia el futuro.

Mi nombre es Dorys Rueda, tengo 63 años, nací en la ciudad de Bogotá y tengo tres hijas mayores de edad. Desde hace muchos años me ha gustado la confección, trabajé muchos años en un satélite cosiendo prendas, luego me incliné a realizar cortinas desde un pequeño taller que tenía en mi casa y esto me permitió sacar mi familia adelante.

Llegué al Centro de Formación Scalabrini en el año 2023 gracias a una amiga, quien me recomendó este espacio tan enriquecedor. Durante ese año, realicé un curso de confección de pijamas bajo la guía de la docente Ángela Becerra. Este aprendizaje fue fundamental para dar mis primeros pasos en el mundo del emprendimiento, ya que me permitió confeccionar y vender pijamas de forma independiente, además de trabajar con satélites de las fuerzas militares confeccionando a la fecha más de 500 uniformes.

En 2024, decidí continuar mi formación y realicé un segundo curso de patronaje en la Corporación Scalabrini, esta vez con la docente Concepción Montealegre. Este curso me abrió nuevas oportunidades, ya que aprendí a confeccionar desde cero diversos proyectos: desde los trajes de baile para el grupo coreográfico de mis hijas, hasta chaquetas, abrigos, trajes de baño y uniformes de peluquería entre otros.

Cada prenda fue un desafío que me permitió crecer no solo en habilidades técnicas, sino en confianza y creatividad, también me ha permitido ayudar, brindando una oportunidad de empleo a personas muy cercanas.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Corporación Scalabrini. Este espacio no solo me brindó las herramientas para emprender, sino que también me enseñó el valor del esfuerzo y la dedicación. Gracias a su apoyo, hoy puedo decir que cuento con las habilidades necesarias para desarrollar mi independencia laboral y explorar nuevas metas. Estoy inmensamente agradecida por todo lo que aprendí y por las oportunidades que este camino me ha dado.



Historias de Vida

Un Camino de Superación: De la adversidad a la determinación en Colombia

Robert Albarrán, un venezolano de 51 años oriundo del estado Portuguesa, migró a Colombia hace seis años, junto con un grupo de trece personas, en busca de nuevas oportunidades. Su historia es un testimonio de resiliencia y determinación en medio de la adversidad.

Después de caminar durante quince días desde Cúcuta hasta Bogotá, atravesando la frontera de manera irregular, enfrentando las dificultades del terreno y las inclemencias del clima, Robert y su grupo de compatriotas finalmente llegaron a su destino. "En Venezuela, la situación era cada vez más precaria, los negocios habían quebrado y la inflación era implacable, todas las formas de reinversión que pude tener iban mal", comparte Robert. "el tema económico era terrible, compraba algo por la mañana y por la tarde el precio era diferente".

Con una determinación inquebrantable, Robert se estableció en Colombia y comenzó su propio negocio de comida rápida hace año y medio. Bautizó su negocio como 'Salih Burger' y está ubicado en su barrio Bochica, de la localidad Rafael Uribe en Bogotá. A pesar de los desafíos iniciales de adaptarse a un nuevo país y encontrar estabilidad, Robert perseveró. "Los primeros años fueron muy duros, estar lejos de mis hijos, acostumbrarse al clima, encontrar empleo, encontrar estabilidad, fue algo complicado", recuerda.



A pesar de las dificultades, Robert ha recibido un gran apoyo y acogida por parte de los colombianos. "En líneas generales, he tenido una buena receptividad por parte de Colombia, incluso cuando camine durante 15 días desde Cúcuta hasta Bogotá la gente nos ayudó mucho".

La separación de su familia es uno de los mayores desafíos para Robert. Con dos hijos que tuvo que dejar en Venezuela con su madre, la distancia se volvió aún más difícil durante la pandemia. "Los últimos tres años han sido muy difíciles. Durante la pandemia murió mi papá y, meses después, murió mi mamá, yo no pude ir a despedirlos", una de las situaciones que más lamenta. "Poder reunirme con mis hijos es lo que más añoro, poder volver a ver a toda mi familia en Venezuela, extraño mucho las reuniones familiares".



A pesar de las adversidades, Robert ha encontrado un rayo de esperanza en la Corporación Scalabrini, donde ha recibido capacitación en cocina, panadería, emprendimiento y marketing digital. "La Corporación ha cambiado mi vida", dice Robert con gratitud. "Andaba buscando eso, en otros lados los talleres son muy costosos y en Scalabrini he encontrado esa oportunidad".

Hoy en día, Robert dirige con éxito su propio puesto de comidas rápidas, donde ofrece a sus clientes una variedad de sabores venezolanos en hamburguesas, perros calientes, entre otros productos. Su sueño es seguir creciendo y alcanzar a más personas con su emprendimiento. "Quiero terminar el taller de emprendimiento y seguir creciendo con mi negocio", comparte Robert.

La historia de Robert es un recordatorio inspirador de la capacidad del ser humano para superar la adversidad y encontrar esperanza en tiempos difíciles. A través de su determinación y el apoyo de la comunidad, ha construido un nuevo futuro para sí mismo y para su familia, demostrando que, incluso en medio de la oscuridad, siempre hay luz al final del túnel.



Hilos de esperanza: De recoger chatarra y vender empanadas en la calle a forjar su emprendimiento de modistería

Lizz Johana Cuevas es una venezolana de 35 años que dejó atrás su carrera como educadora en Formación Inicial en la Universidad de Carabobo, Venezuela, debido a los graves problemas económicos y sociales que enfrentaba su país. Junto a su esposo y sus dos hijos, Evangelys, de 2 años, y Abdías, de apenas 3 meses, además de una sobrina, se embarcaron en una travesía hacia Colombia en busca de mejores oportunidades.

El trabajo era escaso y la economía estaba en crisis, la situación en Venezuela era difícil, con escasez de alimentos y la necesidad de hacer filas interminables para conseguir algo de comer. Lizz y su familia tomaron la difícil decisión de dejar atrás sus posesiones, familiares y conocidos, sintiendo gran nostalgia por dejarlo todo.

El proceso de duelo migratorio no fue fácil, llegaron a Colombia con préstamos, ya que conseguir pasajes y salir del país no era tarea sencilla, a pesar de los desafíos, Lizz y su familia se aferraron a la esperanza de encontrar mejores oportunidades en un territorio desconocido, con el objetivo de dignificar sus condiciones de vida.

A su llegada a Bogotá, encontraron refugio temporal en casa de familiares del esposo. Sin embargo, en un momento desgarrador, su esposo la abandonó, regresando solo a Venezuela y dejándola con sus dos hijos. En medio de la desesperación y la incertidumbre, Lizz se aferró a su fe en Dios como su principal fuente de fortaleza y motivación para seguir adelante por el bienestar de sus pequeños.

Para sobrevivir, Lizz se vio obligada a realizar trabajos informales como recoger chatarra y vender empanadas en las calles de Bogotá. Al comienzo, lo hizo con mucho miedo, no podía dejar a sus hijos solos, así que los llevaba en su coche y de esta manera realizaba la venta de empanadas y recolección de chatarra. A pesar de las duras condiciones y las preocupaciones por la seguridad de sus hijos, su valentía y esfuerzo la llevaron a ahorrar lo suficiente para subsistir.



Fue entonces cuando Lizz conoció la Corporación Scalabrini, donde comenzó a estudiar el curso de Corte y Confección y a sentir gusto por adquirir nuevas habilidades. Gracias a los conocimientos obtenidos en el Centro de Formación Scalabrini, Lizz logró mejorar sus destrezas y obtener ingresos adicionales para sostener a su familia. Asimismo, los hijos de Lizz también han sido acogidos por el Espacio Protector de la Corporación Scalabrini, donde reciben acompañamiento y una atención integral mientras Lizz se capacita.

Con determinación, esfuerzo y gracias a la recolección de chatarra, la venta de empanadas y otras actividades informales, Lizz pudo ahorrar lo suficiente para comprar dos máquinas de coser y así establecer su propio emprendimiento de modistería. En su taller, Lizz se especializa en pequeños arreglos de modistería, confección de moñas y arreglos básicos para sus vecinos y conocidos. Su dedicación y atención al detalle le han ganado una reputación en su barrio y algunos vecinos y conocidos recurren a ella para arreglar sus prendas y diferentes arreglos.

Su historia es un testimonio conmovedor de la resiliencia y la capacidad de superación de los migrantes, y cómo el apoyo de instituciones como la Corporación Scalabrini puede marcar la diferencia en sus vidas a través de soluciones duraderas que permiten resignificar las dinámicas migratorias y generar historias inspiradoras.

Galería Fotográfica y Cultural

A través de **nuestros ojos**













LAMENTO DEL DESTERRADO

¿HASTA CUÁNDO SEÑOR?

Muchas veces la noche, escucha las historias de vida, el dolor desgranado como rosario de un viacrucis, nos preguntamos con el salmista: ¿Hasta cuándo Señor? Y con el salmo 44 repetimos:

Nos entregas como ovejas a la matanza, y nos dispersas en medio de las naciones.

Vendes a tu pueblo por un precio irrisorio y no ganas nada con tu negocio.

Nos haces el escarnio de nuestros vecinos, todos en derredor se burlan y se ríen.

Servimos de escarmiento a las naciones, y los pueblos menean la cabeza.

Todo esto nos pasó sin que nosotros te olvidáramos o rompiéramos tu alianza.

No se dio vuelta nuestro corazón ni dejaron tu senda nuestros pasos.

Pero nos aplastaste en el desierto, y nos cubrió la sombra de la muerte.

Despiértate, ¿por qué duermes, Señor?
¡Levántate!

¿Por qué escondes tu cara? ¿olvidas nuestra opresión, nuestra miseria?

Nos arrastramos por el polvo y a la tierra se pega nuestro vientre. (Salmo 44)

¡MUJER, NO TE HE VISTO!

Esta historia fue recogida por un misionero de frontera, que quiere dar a conocer una experiencia que rebasa el simple hecho del encuentro de una indocumentada de Honduras y de un policía de la guardia de frontera de Estado Unidos.

Le daremos el nombre de Guadalupe, como el de un grupo musical mexicano, cuando supe del caso.

Había llegado a una ciudad de Chiapas en México. Llegó enferma, con calentura, tal vez un resfriado por dormir en el monte, pasar más de un río. Fue acogida y la muchacha de ascendencia africana se mostró muy acometida, ayudando en la cocina, limpiando, recogiendo fruta para la comunidad de los migrantes. En esos días rondaban un promedio de 115 al día. Al cabo de 15 días se presentó al director de la casa del migrante pidiendo la bendición y si podía sugerirle una ruta alternativa, que evitara los controles de la migración mexicana... Y se fue.

Al cabo de diez días, el mismo director recibe una llamada. Soy Guadalupe, padre, ¿me recuerda? La negrita que usted bendijo y aconsejó. Me fue bien, padre, a la semana llegamos con un grupito a Nuevo Ladero y necesitamos tres días para encontrar el coyote que nos pasara por el Río Bravo. Tenía mucho miedo, porque no sé nadar, pero como Dios quiso logré tocar la otra orilla. Me incorporé, templando más bien por la emoción. Estaba en tierra americana, mi sueño. En esto, escucho una voz altanera que me grita:
imujer muévete despacio y levantas tus manos!

Era un agente de la policía fronteriza. Sin más se me acercó, me puso las esposas y me dijo: isube a la camioneta con los demás!

A este punto la mujer rompe a llorar al teléfono y me dice: Padre, perdóname lo que voy a contarte. Miré al oficial y le dije: oficial, por favor, saca tu pistola y mátame aquí. Para mí no hay regreso a Honduras. Deja que mis hijos allá con la abuela recuerden a su mamá que murió en América para darles pan.

El oficial quedó callado un buen rato, luego se me acercó, me quitó las esposas y me dijo: imujer no te he visto!... Le estoy llamando desde Chicago.

EL CANSANCIO DE LA COMPASIÓN

Este título, sinceramente muy raro en un artículo, me gustaría presentarlo a modo de quiz al público y preguntar quién pudiera ser el autor de esta afirmación, sobre todo porque fue pronunciada en contexto migratorio. De una breve encuesta hecha a forma de amateur por nuestro equipo, tuvimos varias respuestas, como: el Papa, un activista de derechos humanos, un filósofo, un médico, un policía, etc. Todos se equivocaron.

Esta frase pronunciada como denuncia en la asamblea del 12 de diciembre de 1984 en Naciones Unidas por el Alto Comisionado para los Refugiados y desplazados (Poul Hartling). Fue una crítica fuerte, inesperada y dirigida a todas aquellas Naciones del mundo que habían firmado el compromiso de ayudar refugiados y desplazados y que luego se habían retirado. Hoy en día la expresión se refiere casi siempre al estrés y es objeto del vocabulario médico.

Nosotros queremos remontarnos al contexto histórico que le valió a Naciones Unidas el premio Nobel para la paz que Poul Hartling recibió en nombre del UNHCR. Estábamos en la gran crisis de Indochina o Vietnam, con los boats people (personas que huyen de su país en barco), la crisis en el cuerno de África con Somalia, Etiopía y Sudán.

La afirmación expresa toda la tristeza de no poder ayudar a más personas, porque ya el tema de prestar ayuda a los miles de vietnamitas que al terminar la guerra con Estados Unidos se dieron a la mar en un éxodo que provocó la creación de ayuda humanitaria por parte de los Jesuitas.

Fue un grito de solidaridad delante de la indiferencia que se iba apoderando del mundo.

UNAS REFLEXIONES A MARGEN.

El cansancio de la compasión sigue en nuestros días, cuando el ruido de los bombardeos, los drones que golpean casi cual traición personas, hospitales, ciudadanos de las metrópolis, así como campesinos de las periferias, se multiplican de forma vertiginosa los armamentos, se amplían formas de guerras, pueblos enteros entran en guerras civiles y las prioridades se miden por la fuerza de ataque, medios de destrucción masiva, instrumentos siempre más mortales.



¿Quién puede escuchar el gemido de un niño?, ¿Quién se conmueve por un infante envuelto en pañales, cuando en Gaza se muere de frío sin poder dejar la huella de una agonía? El 12 de diciembre de 1984, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y Personas Desplazadas (Poul Hartley) hizo esta declaración en Nueva York ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, refiriéndose a la dificultad que había encontrado ante el no de muchas naciones, que se habían comprometido en el frente de la emigración como solidaridad... y luego habían retirado la mano tendida anteriormente. Hartmann denunció el cansancio, el desgaste de permanecer en una actitud de apertura y ayuda.

Desde que la escuché por primera vez, esta afirmación se reveló como una pregunta, una denuncia, una invitación, un reproche... Son palabras que provienen de un laico, un hombre de gobierno, investido de una responsabilidad humana planetaria y yo añadiría: obligado a la vocación de ser el buen samaritano de hoy.

Hartmann hablaba en nombre de la agencia más grande de las Naciones Unidas, creada en la Carta de las Naciones en 1945, al terminar la II Guerra Mundial, cuando el mundo se preguntaba cómo podía haber sido posible un genocidio justificado por toda una ideología y llevado a cabo con la exclamación de millones de personas. La Carta de las Naciones nace en un horizonte de apuesta y compromiso: echar las raíces y fundamentos por un nuevo mundo, donde la emergencia y la necesidad de soluciones duraderas se hallaban al enfrentar millones de personas desarraigadas de sus tierras, de su pasado y memoria. Las fronteras habían cambiado, de repente el vecino se halló bajo otra bandera, en la capital de su ex patria había otra gente, otro idioma. Se volvían a abrir heridas que habían cicatrizado. El vecino ya le había cortado la palabra, porque hilos de púas, guardias en las fronteras se encargaban de mutilar la libertad de palabra, otra ideología cancelaba la de antes. El mundo después de las ruinas de territorios enteros, delante de cementerios que parecían ciudades perdidas y desenterradas pedían espacios para sepultar todo un mundo de anónimos que no recibieron respuesta a su interrogante: ¿por qué la guerra? El mundo pareció volverse solidario.



Se abrían puertas, otras se volvían a cerrar. Se repitieron a nivel planetario los éxodos bíblicos, se rediseñó el mapamundi bajo la egida de Naciones Unidas. Entramos en otro siglo con una tecnología que corría más del tiempo histórico y social.

Los rostros migrantes cambiaron profundamente, muchos pueblos que habían sido devastados por la explotación europea y otras decidieron volver a los países que se habían definidos potentados y colonizadores, para tener parte de un bienestar que no les pertenecía y se invirtieron las rutas, también la que había sido la ruta de los esclavos.

Cuando Poul Hartley denuncia el cansancio de la compasión, podemos completarla con cansancio de la misericordia, solidaridad, etc. Es una denuncia en contra del escurrir callado de la apatía, indiferencia, de la palabra dada y cancelada. Parte del mundo miró hacia adentro de sus fronteras y aplicó la resignación hacia los que están más allá de los muros perimetrales de su ciudad o nación. Alguien sin embargo se remonta a los comienzos y rompe un tabú. No sabemos más ayudar, no hay ya dinero ni medios para asumirnos la realidad de la movilidad forzada, mientras al contrario en estos últimos meses el programa de armamento ha crecido en doble dígito. No puedo entender cómo presidentes en guerra quieren la paz pidiendo armas.

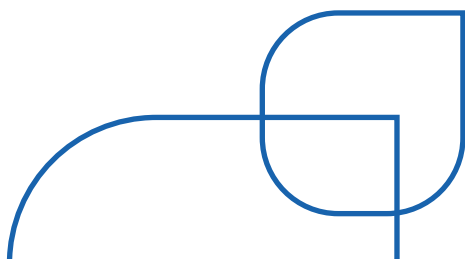
La fatiga por compasión pone al desnudo el papel y el poder de Naciones Unidas. Ya esta denominación ha muerto desde su nacimiento y tendría que denominarse Naciones Rotas y Conflictivas, por el simple hecho que asigna a 5 naciones el poder de veto sobre las decisiones que se tomen. Son Naciones que se enfrentan a ideologías contrapuestas, intereses diversos, programas enajenantes y hemos llegado a la hipocresía de convivir con la guerra fría.

Al contrario, cada político que se entere que un ciudadano suyo dejó el país, tendría que preguntarse: ¿por qué? algo está roto. Dar la espalda a su tierra es un desarraigo que quema, un dolor callado que te acompaña por días y meses y hasta años. Lo que el Alto Comisionado de ACNUR, Poul Hartley dejó en mi corazón es la fuerza de la profecía humana que lanzó al mundo. Finalmente, él era un secretario y se volvió un entregado a una misión, se jugó el papel, rompió fronteras de lo políticamente correcto e incursionó más allá de la política.

Es la herencia de Scalabrini, que en un tiempo donde para un Obispo en Italia era estrictamente prohibido expresarse en términos políticos, afirma claramente que tenemos la libertad de emigrar, mas no aquella de obligar a emigrar.

En una famosa carta al Cardenal de New York que había subastado una iglesia construida por los Italianos y había quedado una deuda de 27.000 dólares en 1890, Scalabrini le recordaba que era una deuda grande para la diócesis, pero que no olvidara que en aquellos muros había también el sudor y la sangre de muchos italianos.

En eso me atrevo a relacionar Poul Hartley con Scalabrini, cuando este último delante de un grupo de unos 500 migrantes que en la estación de Milán esperaban el tren para el puerto de Genova y de allí a las Américas, escribió: me avergoncé como hombre y como Obispo.



Conexión Migrante

Así te brindamos ayuda

ACCESO DE DERECHOS “LOS REFUGIADOS” SOLICITUD DE CONDICIÓN DE REFUGIADO

¿QUIÉN ES UN REFUGIADO?

El refugio es una figura de protección internacional dirigida a los extranjeros que se encuentran fuera de su país de origen, que no pueden o no quieren por fundados temores acogerse a la protección de su país de origen.

Según el Decreto 1067 de 2015, En Colombia, se considera refugiado a los extranjeros que:

- Por temores fundados de ser perseguidos por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas no pueda acogerse a la protección de su país.
- Se vieran obligados a salir de su país porque su vida, seguridad o libertad han sido amenazada por violencia generalizada, agresión extranjera, conflictos internos y/o violación masiva de Derechos Humanos.
- Tengan razones fundadas para creer que estarían en peligro de ser sometidos a tortura u otros tratos inhumanos, degradantes o crueles.

¿A QUIÉNES NO SE CONSIDERA COMO REFUGIADOS?

No se consideran como refugiados a los extranjeros:

- Que abandonan voluntariamente su país a fin de establecer su residencia en otro lugar:
- Por un deseo de cambio o de mejora en sus condiciones de vida.
- Por razones familiares o por otros motivos de carácter personal.
- Tampoco son considerados refugiados aquellos extranjeros cuya situación no se enmarca en alguna de las 3 causales del Decreto 1067 de 2015.

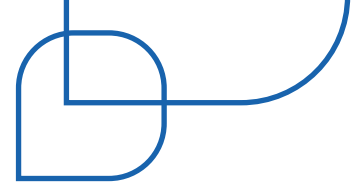
- Los que no requieren protección internacional y que aplican al refugio como una vía de regularización migratoria para acceder, entre otras, al sistema de salud, educación u otro servicio prestado por el Estado colombiano.
- En algunos casos los extranjeros, salen de su país de origen buscando mejores condiciones de vida, acceso a salud, entre otras, pero regresan de forma regular a su país de origen a visitar familiares, realizar trámites administrativos en incluso pasar vacaciones, lo cual evidencia que estos casos se asimilan más a un migrante de tipo económico y no a una persona en necesidad de protección internacional.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS QUE ORIENTAN EL TRÁMITE DE DETERMINACIÓN DE LA CONDICIÓN DE REFUGIADO EN COLOMBIA?

- Buena fe
- Confidencialidad
- Coordinación interinstitucional
- Enfoque de género
- Interés superior para menores de edad
- No devolución
- No discriminación
- Unidad de la familia

¿CÓMO PRESENTAR UNA SOLICITUD DE REFUGIADO?

- Diligenciar completamente el formulario DP-FO-273 de solicitud de refugio.
- Si se acredita beneficiarios dentro de su solicitud se deberá diligenciar el formulario DP-FO-274 junto con los anexos que acrediten el parentesco o relación con el solicitante.



- Luego de diligenciar el formulario junto con los anexos deben ser unificados en un solo archivo PDF y enviar al correo:

solicitudesentramite@cancilleria.gov.co

ELEMENTOS IMPORTANTES PARA TENER EN CUENTA EN LA SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO DE LA CONDICIÓN DE REFUGIADO

- El trámite es gratuito.
- No se necesita de intermediarios o terceros.
- No constituye un trámite de regularización migratoria.
- El Decreto 1067 de 2015 no prevé términos para adelantar las solicitudes de reconocimiento de la Condición de Refugiado.
- Estas se analizan y estudian a la luz de lo que fue previsto en los instrumentos internacionales y la normativa interna.
- El correo electrónico aportado por el solicitante en el formulario será el canal de comunicación con el solicitante, por lo cual este debe ser personal y cualquier cambio deberá ser notificado oportunamente.

¿A QUIÉN SE PUEDE INCLUIR COMO BENEFICIARIO?

- Hijo menor de edad
- Cónyuge
- Hijo de 18 a 25 que depende económicamente del solicitante
- Padre, madre o suegro mayor de 60 años que tenga problemas de salud
- Hijo en condición de discapacidad
- Padre, madre o suegro mayor de 60 años que dependa económicamente

ETAPAS DEL PROCEDIMIENTO

1. Admisibilidad: En esta etapa se reciben las solicitudes presentadas en los formularios y en un plazo razonable de hasta 30 días hábiles, se dará respuesta sobre la admisión o no de la solicitud.

- En caso de que la solicitud no sea admitida, se le notificará al correo electrónico y de ser el caso, subsane la información faltante y la vuelva a presentar completa para poder evaluarla nuevamente.
- En caso de que la solicitud sea admitida, se notificará al correo electrónico y se oficiará a la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia -UAEMC- autorizando la expedición del Salvoconducto SC-2

2. Entrevista y análisis: En esta etapa se desarrolla la planeación y ejecución de la o las entrevistas personales a los solicitantes.

3. Estudio y Decisión: En esta etapa se realiza el estudio individual de cada solicitud y se proyectan los Actos Administrativos (Reconocimiento, No Reconocimiento y Acta de Rechazo).

SALVOCONDUCTO SC-2

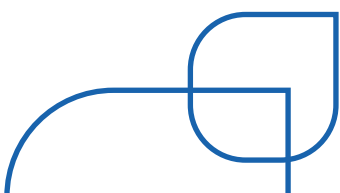
Es un documento expedido por la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia previa autorización del Ministerio de Relaciones Exteriores, que le permite al extranjero estar de manera regular en el territorio mientras su solicitud de refugio se encuentra en estudio.

Este documento tiene una vigencia de 180 días prorrogables por igual término de forma indefinida hasta que se resuelva su solicitud de refugio.

Este permite:

- Tener acceso a los servicios de salud, ya sea afiliándose al régimen de salud contributivo o subsidiado.
- Acceder a educación básica y secundaria para los menores de edad.

(Como reclamarlo: agendar su cita y verificar con la regional que corresponda en la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia)





Trabajando **juntos con** nuestros aliados

RECORRIDO A TRAVÉS DE UNA APUESTA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CON POBLACIÓN VULNERABLE

Elaboró: Alejandro Torres Gutiérrez. / Mg. En Educación.
Coordinador de Articulación Fundación Universitaria Los Libertadores.
Docente Departamento de Tecnología Universidad Pedagógica Nacional



Durante los tres años de vigencia de los Centros de Formación Scalabrini, en las ciudades de Bogotá, Cúcuta y Villa del Rosario, se ha hecho **entrega de más de dos mil certificaciones a personas** de distintas regiones del país y de países vecinos, que han participado en una propuesta de formación para el trabajo que tiene como propósito fortalecer sus capacidades y habilidades laborales y personales para su ingreso digno a la empleabilidad o para asumir iniciativas de emprendimiento. Estas certificaciones han sido entregadas conjuntamente con la Fundación Universitaria Los Libertadores, una institución de Educación Superior colombiana con reconocimiento de alta calidad que respalda y avala la seriedad del trabajo académico que se viene realizando en cada centro de formación.

La propuesta educativa se enmarca en un concepto de formación integral y de currículo flexible, considerando las necesidades y particularidades de los participantes, acudiendo a estrategias de enseñanza que reconocen su diversidad social y cultural, al igual que sus estilos y ritmos de aprendizaje, tratando de dar a todos una oportunidad educativa en escenarios que ofrecen condiciones dignas, para que los beneficiarios desde su condición personal y sus propios intereses puedan establecer proyectos de vida.

Desde la iniciativa de un currículo integral, se definen los componentes de formación que abarcan las áreas de un saber específico en las líneas de estética y belleza, tecnología, gastronomía, calzado, marroquinería y confección textil, y de saberes complementarios en emprendimiento, empleabilidad, marketing digital, orientación jurídica y psicosocial. Con ello se procura que la formación de las personas abarque distintos saberes teóricos y prácticos considerados pertinentes y útiles para enfrentar situaciones de vida laboral y personal.

De igual manera se entrevistó el asunto de una formación integral, no sólo porque se aprenden diferentes saberes sino porque se aporta al desarrollo de diversas habilidades, valores y capacidades de las personas, en el ámbito académico, profesional y personal, buscando también responder al principio del empoderamiento, como proceso en el cual las personas fortalecen sus capacidades, su confianza, su visión de mundo y su protagonismo, tanto en el escenario laboral como en las situaciones de la vida cotidiana, superando en algo las condiciones de vulnerabilidad y de rechazo social a las cuales están sometidas.

De otra parte, en el lapso de tiempo en el que se ha desarrollado esta labor educativa, la propuesta de formación ha evolucionado no solo en términos de cobertura sino principalmente en la forma como se ha realizado en los distintos escenarios de aprendizaje. En su inicio, se consideró que los docentes con mayor nivel de saber disciplinar y experiencia pedagógica, eran las personas más indicadas para hacer un buen trabajo educativo, sin embargo, el tiempo demostró que se necesita de docentes que dominen muy bien el oficio que enseñan y que deseen compartir sus conocimientos con personas interesadas por conocer, pero ante todo por surgir a pesar de sus condiciones personales, sociales y culturales.

Lo que se advierte como sensibilidad de los docentes, corresponde a una señal de empatía y de comprensión por las situaciones de sus estudiantes, condiciones básicas que todo educador debe poner de manifiesto en la interacción con sus aprendices cuando hay diversidad en los ambientes de aprendizaje, desde la base de un proceso educativo incluyente que se realiza en igualdad de condiciones, donde carecen de importancia las distinciones de origen territorial, los niveles de escolaridad o títulos académicos previos, las condiciones de género y las diferencias de una estratificación social. Se trata entonces de entender que





todo proceso educativo, en sus distintas modalidades, tiene por principio el derecho a una educación con dignidad, y que el ser humano aprende no sólo para su futuro inmediato sino para vivir mejor por siempre.

Otra habilidad de los docentes en los ambientes de aprendizaje es lograr enrolar a sus estudiantes de manera espontánea en el oficio que están aprendiendo, siendo la mayor preocupación para hacer de dicho oficio una forma de vida digna que debe ser realizado con profesionalismo. En estos términos, se organizan y se realizan las clases bajo la dinámica de transmitir la pasión de los docentes no solo a través de los conocimientos que comparten sino también dejando a sus estudiantes un legado producto de su experiencia.

Desde una perspectiva pedagógica, la propuesta formativa de los Centros de Formación Scalabrini contempla los principios de una educación inclusiva, de la teoría de la andragogía y de un aprendizaje significativo útil para la vida.

Sobre la educación inclusiva ya se ha señalado algo en este escrito, no obstante es importante registrar que esta modalidad educativa parte del reconocimiento de la diversidad de la población como un elemento inherente al ser humano, propiciando la realización de propuestas educativas adaptables a las diferentes características y necesidades de los estudiantes, reconociendo la diferencia en cuanto a sus capacidades e intereses, orígenes culturales, condiciones socioeconómicas, estilos y ritmos de aprendizaje, entre otros de los factores determinantes en el buen desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Para ello, lo más importante es la disposición de todos los agentes educativos para entender y hacer realidad la diversidad, convirtiéndose en un asunto cultural a nivel institucional que es promovida desde la dirección de los centros de formación, los docentes y los estudiantes beneficiarios de la propuesta. Esto es posible porque se trata de una propuesta educativa no formal, donde los cursos que se ofrecen no hacen parte de un currículo estandarizado y el concepto de éxito académico es relativo al deseo de aprender y de superación personal, de igual manera, se acepta la diversidad de saberes previos y se le da importancia a la colaboración entre todos los implicados del proceso educativo, donde docentes y directivos se asumen responsables del éxito de sus estudiantes.

En relación con la andragogía, se alude a esta por tratarse de una teoría sobre las formas como aprenden los adultos, que, para el caso de los centros de formación, corresponde a un porcentaje alto de sus estudiantes que pueden superar incluso los 60 años de edad.

La andragogía corresponde al conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de los adultos que se aplica a todos los procesos formativos y que son trascendentes a la metas o intencionalidades definidas para los cursos, es decir, su nivel de importancia está en las maneras como aprenden los estudiantes (es decir los adultos), y no en los contenidos que ellos deben aprender. Esta teoría en la práctica es efectiva cuando se adapta el proceso de enseñanza a las particularidades de los estudiantes y a la variedad de situaciones educativas que emergen en el aula de clase.

El modelo andragógico, según Knowles (2010, p 69-73), consta de las siguientes premisas que se sintetizan a continuación.

- La necesidad de saber: Los adultos necesitan saber por qué deben aprender algo antes de aprenderlo, de tal forma que una labor inicial del facilitador del aprendizaje es ayudar a los aprendices a darse cuenta de la necesidad por aprender a través de experiencias reales o simuladas en las que los aprendices descubren solos la brecha entre dónde están ahora y dónde desean estar.
- El autoconcepto de los alumnos: Los adultos como seres responsables de sus propias vidas con capacidad de dirigirse a sí mismos se resisten a situaciones que otros les imponen porque consideran vulneran su voluntad. De otra parte, las experiencias escolares pasadas que han generado frustraciones y que no están dispuestos a repetir, hace que abandonen su propia intención de superación. Estas situaciones propician una labor pedagógica efectiva que motivan a superar dichas percepciones sobre los procesos educativos.
- El papel de las experiencias de los alumnos: Los adultos llegan a las actividades educativas con mayor cantidad y variedad de experiencias, lo que hace que sean más diversos en términos de su pasado, estilos de aprendizaje, motivación, necesidades, intereses y metas personales, de tal forma que el énfasis de los procesos de enseñanza está en la personalización de la educación y en las estrategias de aprendizaje basada en técnicas experimentales en lugar de técnicas de transmisión.
- Disposición para aprender: Con el propósito de enfrentar las situaciones de la vida real, los adultos están dispuestos a aprender lo que necesitan saber y sean capaces de hacer. Esta premisa se hace efectiva desde el deseo del desarrollo permanente que ellos tienen, ante las vicisitudes y acontecimientos de la vida, estimulándoles a su superación.
- Orientación del aprendizaje: En contraste con la educación de los niños y los jóvenes, los adultos se motivan a aprender en la medida en que perciban que el aprendizaje les ayudará a mejorar en su desempeño y a tratar sus problemas de vida. Esto les permite

- adquirir conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades de forma eficaz cuando se les presenta en un contexto de aplicación real.
- Motivación: Los adultos responden a motivadores externos e internos que dan cuenta del deseo de seguir creciendo, desarrollándose aun cuando existan obstáculos o situaciones de dificultad de acceso a oportunidades o recursos, aun cuando se presenten limitaciones de tiempo o programas que infringen los principios del aprendizaje de adultos.

Por su parte, el aprendizaje útil para la vida tiene sentido cuando la labor docente se orienta para que los estudiantes reconozcan el significado que tiene aprender un oficio como principio orientador de una práctica equitativa, pertinente y contextualizada, donde se reconoce la particularidad y la diversidad de los estudiantes.

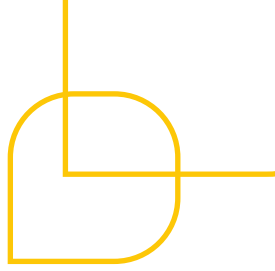
Esta práctica tiene como punto de partida las construcciones o comprensiones que ha elaborado el sujeto que aprende, para relacionarse, apropiarse y dar sentido al mundo en el que vive, de tal forma que el aprendizaje sucede cuando este sujeto encuentra sentido a lo que aprende y utilidad al servicio de su cotidianidad o escenario ocupacional específico. En tal sentido, el quehacer pedagógico orientado al aprendizaje significativo considera y valora los saberes previos, los contextos y las circunstancias en las que está inmerso el sujeto para planear y desarrollar la enseñanza con el fin de lograr un proceso contextualizado y pertinente.

Estos principios asociados al aprendizaje significativo configuran un todo que determina la intencionalidad de la labor educativa en los Centros de Formación Scalabrini, caracterizada por fomentar procesos de aprendizaje intencionados y articulados con situaciones ocupacionales reales, para tener experiencias novedosas que enriquecen los conocimientos de los estudiantes.

Para finalizar, destacamos que la labor educativa en los Centros de Formación Scalabrini seguirá evolucionando en la medida en que no se considera un producto terminado. El asunto de la diversidad, de lo heterogéneo de la población escolar, de la multiplicidad de intereses, son factores que implican mantener una actitud abierta hacia el aprendizaje permanente, no solo de los estudiantes sino también de los docentes y directivos. Se trata de un reto permanente, como lo es cualquier otro reto educativo, aun cuando en este difícilmente se pueden dar por hecho que las situaciones educativas siempre serán las mismas, incluso de un curso a otro.

Cada encuentro trae consigo una realidad que obliga a los docentes a estar dispuestos al diálogo y a la alternancia de estrategias educativas para que sus estudiantes no deserten, para que comprendan y aprendan y para que se dispongan al logro de sus propósitos personales y profesionales. En tal sentido, la labor docente no se limita a simple retórica tradicional sino al deseo mutuo de superación.





Comunidad Scalabrini

“Presente en 35 países de los cinco continentes”



“Debemos educar nuestros corazones para que sientan las penas y las necesidades de los demás como propias”
San Juan Bautista Scalabrini

scalabrinicol.org

Síguenos en:



Corporación Scalabrini



Corporación Scalabrini